

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос



«Рассмотрено»  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30 августа 2018 г  
Руководитель МО

*Гольке*

/Гольке Е.Г./

«Согласовано»  
заместитель директора по УР  
МОУ «СОШ»  
с. Корткерос

*Михайлова*

/Михайлова О.В./

30 августа 2018 г

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ»  
с. Корткерос

*Шевелева*

/Шевелева Л.В./

30 августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)  
(новая редакция)**

*начальное общее образование*

(степень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной основной образовательной программой начального общего образования и программой «Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я. Данилюк

*Степанова Е.В.*

(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Корткерос, 2018 год

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ» с. Корткерос, с учетом программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных организаций. 4-5 классы.», автор А.Я. Данилюк, (модуль: «Основы светской этики» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (под редакцией А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова).

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

### **Цель учебного курса ОРКСЭ:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Введены темы, содержащие этнокультурный компонент при изучении тем, связанных с культурными традициями родного края.

Авторская программа реализуется в полном объеме без изменений.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы светских культурных традиций.

### **Общая характеристика курса**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Его модуль «Основы светской этики» согласуется с другими модулями по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Предмет «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет

представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

### **Структура программы:**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Модуль «Основы светской этики» состоит из следующих разделов:

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. Основы светской этики.
3. Духовные традиции многонационального народа России

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Основной **принцип**, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

**Методы**, используемые на занятиях: репродуктивный, эвристический, проблемный.

**Технологии**, используемые при изучении данного предмета: технология проблемного диалога, технология этического диалога, успешного оценивания учебных умений.

При изучении предмета практикуется безотметочная система.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено организации коллективной деятельности учащихся, проектной деятельности, работе в парах, группах, индивидуальной работе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

### **Результаты освоения предмета**

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание тем учебного курса «Основы светской этики»**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 ч.*

Россия – наша Родина.

*2. Основы светской этики-28ч.*

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

*3. Духовные традиции многонационального народа России-5ч.*

## Тематическое планирование по предмету «Основы светской этики» 34 часа.

| Тема  | Характеристика основных видов деятельности   |
|---|--|
| <b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 ч.</b>   |  |
| <p><b>Россия – наша Родина</b><br/>                     Понятия: Родина, материальный мир, духовный мир, внутренний мир человека, культурные традиции.<br/> <i>Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Беседа с презентацией о Республике Коми.</i></p> | <p>Узнают, понимают и принимают ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; осознают ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Знакомятся с основными определениями понятий культуры (Родина, Отечество, материальный и духовный мир). Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p>   |
| <b>Основы светской этики-28ч.</b>   |  |
| <p><b>Что такое светская этика?</b><br/>                     Понятия: мораль, нравственность, светская и религиозная этика.<br/> <i>Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.</i></p>   | <p>Узнают, понимают и принимают ценности: нравственность, мораль как основы культурных традиций многонационального народа России. Знакомятся с основными определениями понятий этики (этика, нравственность, светская и религиозная этика). Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |
| <p><b>Культура и мораль.</b><br/>                     Понятия: культура, мораль, материальная культура, духовная культура,<br/> <i>Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Государство и мораль гражданина.</i></p>       | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с основными определениями понятий этики (культура, мораль). Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Особенности морали.</b><br/> Понятия: моральные нормы.<br/> <i>Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Нормы морали.</i></p>                                 | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>   |
| <p><b>Добро и зло</b><br/> Понятия: добро, зло, нравственная ценность, поступок.<br/> <i>Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.</i></p>  | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с основными определениями понятий морали (добро, зло, нравственная ценность, поступок). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>                                   |
| <p><b>Добро и зло</b><br/> Понятия: история, представления о добре и зле.<br/> <i>Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.</i></p>   | <p>Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>                      |
| <p><b>Добродетель и порок</b><br/> Понятия: добродетель, добродетельный человек, порок, ценности других людей.<br/> <i>Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.</i></p>  | <p>Знакомятся с общественной нормой нравственности и морали (добродетель). Знакомятся с основными определениями понятий морали (добродетель, добродетельный человек, порок, ценности других людей). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |
| <p><b>Добродетель и порок</b><br/> Понятия: добродетель, порок, недостаток, избыток.<br/> <i>Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.</i></p> | <p>Продолжают знакомиться с общественной нормой нравственности и морали - добродетелью. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  |
| <p><b>Свобода и моральный выбор человека</b><br/> Понятия: свобода, моральный выбор, нравственное и безнравственное поведение, выбор, моральный конфликт.<br/> <i>Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.</i></p>  | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с основными определениями понятий морали (моральный выбор). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>   |
| <p><b>Свобода и ответственность</b><br/> Понятия: свобода, ответственность, преднамеренность, отношения ответственности.<br/> <i>Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.</i></p>   | <p>Знакомятся с общественной нормой нравственности и морали (ответственность). Знакомятся с основными определениями понятий морали (свобода, ответственность). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |
| <p><b>Моральный долг</b><br/> Понятия: моральный долг, моральные обязанности, свобода, ответственность.<br/> <i>Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Известные деятели науки и культуры из Коми земли – В. Савин и И. Куратов. Образование как нравственная норма.</i></p> | <p>Знакомятся с общественной нормой нравственности и морали (моральный долг). Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали (моральный долг, моральные обязанности, свобода, ответственность). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |
| <p><b>Справедливость</b><br/> Понятия: справедливость, признаки справедливости.<br/> <i>Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.</i></p>  | <p>Знакомятся с общественной нормой нравственности и морали (справедливость). Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали (справедливость, признаки справедливости).</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |
| <p><b>Альтруизм и эгоизм</b><br/>         Понятия: альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм.<br/> <i>Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».</i></p>   | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали (альтруизм). Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали (альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм). Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>                      |
| <p><b>Дружба</b><br/>         Понятия: отношения между людьми, дружба, отличительные черты дружбы.<br/> <i>Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.</i></p>  | <p>Знакомятся с общественной нормой нравственности и морали (дружба). Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали (отношения между людьми, дружба, отличительные черты дружбы). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |
| <p><b>Что значит быть моральным</b><br/>         Понятия: добро, зло, мораль, моральный человек.<br/> <i>Условия, при которых человек становится моральным. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?».</i><br/>         Методы нравственного самосовершенствования.</p> | <p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
| <p><b>Подведение итогов</b><br/> Понятия, изученные в течении полугодия.<br/> <i>Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.</i></p>   | <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p>  |
| <p><b>Подведение итогов</b><br/> Понятия, изученные в течении полугодия.<br/> <i>Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.</i></p>   | <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p>  |
| <p><b>Род и семья – исток нравственных отношений</b><br/> Понятия: род, семья, родословная, фамилия, генеалогическое древо.<br/> <i>Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.</i></p>  | <p>Знакомятся с общественной нормой нравственности и морали (семья). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |
| <p><b>Нравственный поступок</b><br/> Понятия: поступок, нравственный поступок, безнравственный поступок, признаки нравственного поступка.<br/> <i>Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?</i></p> | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали (нравственный поступок). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |
| <p><b>Золотое правило нравственности</b><br/> Понятия: золотое правило нравственности.<br/> <i>Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.</i></p>   | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали (Золотое правило нравственности). Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Учатся сравнивать явления светской</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>культуры, искусства и различные религиозные традиции. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |
| <p><b>Стыд, вина и извинение</b><br/> Понятия: стыд, чувство вины, извинение.<br/> <i>Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.</i></p> | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали (стыд, вина, извинение). Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |
| <p><b>Честь и достоинство</b><br/> Понятия: честь, достоинство человек.<br/> <i>Что такое честь. Что такое достоинство.</i></p>   | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали (честь и достоинство). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |
| <p><b>Совесьть</b><br/> Понятия: совесть, стыд.<br/> <i>Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесьть».</i></p>   | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали (совесьть). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>   |
| <p><b>Образцы нравственности</b><br/> Понятия: богатыри, Отечество, правила честного поединка.</p>  | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Подвиги наших земляков в годы Великой отечественной войны.</i></p>  | <p>о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>                              |
| <p><b>Образцы нравственности</b><br/> Понятия: рыцари, джентльмены, леди.<br/> <i>Образцы нравственности в культурах разных народов. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.</i></p>  | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |
| <p><b>Образцы нравственности в культуре Отечества</b><br/> Понятия: образцы нравственного поведения, труженик, патриот, коллективист.<br/> <i>Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Проявившие себя спортсмены и тренеры Коми края – Р. Сметанина, В. Рочев, А. Чиканчи. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время?</i></p> | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |
| <p><b>Этикет</b><br/> Понятия: этикет, этикетка, виды этикета.<br/> <i>Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.</i></p>   | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |
| <p><b>Семейные праздники</b><br/> Понятия: праздники, виды праздников, семейные праздники.<br/> <i>Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.</i></p>   | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Жизнь человека – высшая нравственная ценность</b><br/> Понятия: ценности, жизнь человека – высшая ценность.<br/> <i>Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</i></p>  | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>   |
| <p><b><i>Духовные традиции многонационального народа России-5ч.</i></b></p>  |   |
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b><br/> Понятия: Отечество, любовь, уважение.<br/> <i>Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Богатство природных ресурсов Республики Коми.</i></p> | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |
| <p><b>Итоговая презентация творческих проектов учащихся</b><br/> Понятия, изученные в течение года.</p>  | <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p>   |
| <p><b>Итоговая презентация творческих проектов учащихся</b><br/> Понятия, изученные в течение года.</p>  | <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нравственности в жизни людей, общества. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p>  |
| <p><b>Итоговая презентация творческих проектов учащихся</b><br/>Понятия, изученные в течение года.</p> | <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p> |
| <p><b>Итоговая презентация творческих проектов учащихся</b><br/>Понятия, изученные в течение года.</p> | <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p> |