

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос



«Рассмотрено»
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2018 г
Руководитель МО
Гольке
/Гольке Е.Г./

«Согласовано»
заместитель директора по УР
МОУ «СОШ»
с. Корткерос
Михайлова
/Михайлова О.В./
30 августа 2018 г

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ»
с. Корткерос
Шевелева
/Шевелева Л.В./
30 августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»)**

начальное общее образование
(степень образования)
1 год
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной основной образовательной программой начального общего образования и программой «Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я. Данилюк

Степанова Е.В.
(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Корткерос, 2018 год

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 4 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под редакцией А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова) и программой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных организаций. 4-5 классы», автор А.Я. Данилюк, Москва: «Просвещение», 2013 год.

2. Общая характеристика курса

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Его модуль «Основы мировых религиозных культур» согласуется с другими модулями по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Предмет ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Введены темы, содержащие этнокультурный компонент при изучении тем, связанных с культурными традициями родного края.

Авторская программа реализуется в полном объеме без изменений.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Структура программы:

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Основной **принцип**, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Методы, используемые на занятиях: репродуктивный, эвристический, проблемный.

Технологии, используемые при изучении данного предмета: технология проблемного диалога, технология этического диалога, успешного оценивания учебных умений.

При изучении предмета практикуется безотметочная система.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено организации коллективной деятельности учащихся, проектной деятельности, работе в парах, группах, индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

5. Результаты освоения предмета

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не оказывать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

6. Содержание тем учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

1 Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные

сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 ч.

Россия – наша Родина

2. Основы мировых религиозных культур-28ч.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

3. Духовные традиции многонационального народа России-5ч.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Контроль предметных результатов

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. Большое внимание на каждом уроке следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер.

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
- взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- самоконтроль;
- фронтальная проверка знаний;
- тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Тематическое планирование по предмету «Основы мировых религиозных культур» 34 часа.

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности
<i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 ч.</i>		
1	<p>Россия – наша Родина Понятия: Родина, материальный мир, духовный мир, внутренний мир человека, культурные традиции. <i>Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции, для чего они существуют. Наша малая Родина – Корткерос.</i> <i>Беседа с презентацией о Республике Коми, о Корткеросе.</i></p>	Узнают, понимают и принимают ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; осознают ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Знакомятся с основными определениями понятий культуры (Родина, Отечество, материальный и духовный мир, государственная символика). Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам.
<i>Основы мировых религиозных культур - 28ч.</i>		
2-3	<p>Культура и религия Понятия: культура, материальная и духовная культура, религия, какие бывают религии, ритуал, христианство, ислам, буддизм, иудаизм, традиционные религии России</p>	Знакомятся с историей возникновения религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (культура, материальная и духовная культура, религия, какие бывают религии, ритуал,

	<p><i>Введение в религиозную духовную традицию. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.</i></p>	<p>христианство, ислам, буддизм, иудаизм, традиционные религии России). Учатся формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму, работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.</p>
4-5	<p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели Понятия: религия, многобожие, единобожие, храм, заповеди, иудеи, христиане, мусульмане, буддисты <i>Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.</i></p>	<p>Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (религия, многобожие, единобожие, храм, заповеди, иудеи, христиане, мусульмане, буддисты). Учатся раскрывать авторский замысел картины с выделением основной мысли. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.</p>
6-7	<p>Священные книги религий мира Понятия: Священное писание, Библия, Пятикнижие, Пророки, Писания, Евангелие, Деяния апостолов, Послания апостолов, Апокалипсис, Коран, Типитака, <i>Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира.</i></p>	<p>Учатся работать с карточками по определению и классификации новых терминов. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Дают определения основных понятий религиозной культуры (Священное писание, Библия, Пятикнижие, Пророки, Писания, Евангелие, Деяния апостолов, Послания апостолов, Апокалипсис, Коран, Трипитака). Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p>
8	<p>Хранители предания в религиях мира Понятия: жрецы, раввины, епископы, священники, диаконы, иерархия, умма, имамы, хафизы, сангха, ламы. <i>Хранители предания в религиях мира.</i></p>	<p>Учатся работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (жрецы, раввины, епископы, священники, диаконы, иерархия, умма, имамы, хафизы, сангха, ламы). Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Осуществляют</p>

		поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.
9-10	<p>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.</p> <p>Понятия: добро, зло, грех, грехопадение, покаяние, суд, воздаяние за дела, нирвана.</p> <p><i>Человек в религиозных традициях мира.</i></p>	<p>Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в данной религии. Учатся при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Изучают основы духовной традиции религий. Дают определения основных понятий религиозной культуры (добро, зло, грех, грехопадение, покаяние, суд, воздаяние за дела, нирвана.). Учатся выявлять элементы общечеловеческих ценностей. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.</p>
11	<p>Человек в религиозных традициях мира</p> <p>Понятия: молитва, таинства (Крещение и Евхаристия), намаз, мантра.</p> <p><i>Человек в религиозных традициях мира.</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (молитва, таинства (Крещение и Евхаристия), намаз, мантра. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.</p>
12-13	<p>Священные сооружения</p> <p>Понятия: храм, синагога, алтарь, икона, фреска, мечеть, минарет, ступа, пагода .</p> <p><i>Священные сооружения. Известные храмы Коми. Экскурсия в храм во имя св. апостола Иоанна Богослова в с. Корткерос.</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (храм, синагога, алтарь, икона, фреска, мечеть, минарет, ступа, пагода). Учатся описывать различные явления религиозной духовной традиции и культуры. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Знакомятся с описанием</p>

		священных сооружений. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.
14-15	Искусство в религиозной культуре Понятия: искусство, икона, каллиграфия, арабески, семисвечник, скульптура, <i>Искусство в религиозной культуре. Религиозные ритуалы в искусстве. Иконы в храме с. Корткерос.</i>	Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (искусство, икона, каллиграфия, арабески, семисвечник, скульптура). Знакомятся с описанием основных святынь. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся слушать и слышать собеседника.
16-17	Творческие работы учащихся Понятия, изученные в течение полугодия. <i>Конкурс сочинений.</i>	Изучают основы разных религиозных традиций. Выполняют и защищают творческую работу или проект. Учатся определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать пути и средства ее достижения, составлять план действий по написанию творческой работы, сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Знакомятся с особенностями религиозных культур.
18-19	История религий в России Понятия: древняя Русь, князь Владимир, митрополит, святой, преподобный, Патриарх, Синод, Православие, Католичество, Протестантизм, Армянская апостольская церковь, ислам, иудаизм, буддизм. <i>Религии России. Кто крестил коми народ?</i>	Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (древняя Русь, князь Владимир, митрополит, святой, преподобный, Патриарх, Синод, Православие, Католичество, Протестантизм, Армянская апостольская церковь, ислам, иудаизм, буддизм.). Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.

20-21	<p>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды Понятия: ритуал, богослужение, таинство (Евхаристия, Крещение, Венчание), намаз, шаббат. <i>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Дают определения основных понятий религиозной культуры (ритуал, богослужение, таинство (Евхаристия, Крещение, Венчание), намаз, шаббат). Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p>
22	<p>Паломничества и святыни Понятия: паломничество, Иерусалим, реликвия, мощи, святой, хадж, Мекка, храм Кааба. <i>Паломничества и святыня</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (паломничество, Иерусалим, реликвия, мощи, святой, хадж, Мекка, храм Кааба). Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Знакомятся с описанием основных святынь. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p>
23-24	<p>Праздники и календари Понятия: Пасха, Шавуот, Суккот, Ханука, Воскресение Христово, Рождество Христово, Вознесение, Пятидесятница (Троица), Крещение (Богоявление), Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган <i>Календари религий мира. Праздники в религиях мира.</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (Пасха, Шавуот, Суккот, Ханука, Воскресение Христово, Рождество Христово, Вознесение, Пятидесятница (Троица), Крещение (Богоявление), Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган). Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Знакомятся с описанием основных религиозных праздников. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p>
25-26	<p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира Понятия: десять заповедей, мораль, нравственность. <i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Дают определения основных понятий религиозной культуры (десять заповедей, мораль, нравственность). Готовят сообщения по выбранным темам. Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Учатся анализировать жизненные</p>

		ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.
27	<p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь</p> <p>Понятия: милосердие, забота, <i>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Дают определения основных понятий религиозной культуры (милосердие, забота). Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p>
28	<p>Семья</p> <p>Понятия: семья, малая Церковь. <i>Семья, семейные ценности.</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (семья). Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Учатся приводить примеры явлений религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их</p>
29	<p>Долг, свобода, ответственность, труд</p> <p>Понятия: долг, свобода, ответственность, труд, совесть, обязанность. <i>Долг, свобода, ответственность, учение и труд.</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры (долг, свобода, ответственность, труд, совесть, обязанность.). Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами</p>

		религиозной культуры разных традиций.
	<i>Духовные традиции многонационального народа России-5ч.</i>	
30	<p>Любовь и уважение к Отечеству Понятия: Отечество, любовь, уважение, народ, патриотизм. <i>Великая сила нравственности. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Богатство природных ресурсов Республики Коми. Люди каких вероисповеданий живут в нашей республике?</i></p>	<p>Знакомятся с особенностями религиозных культур. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Дают определения основных понятий религиозной культуры (Отечество, любовь, уважение, народ, патриотизм). Стремятся к выбору активной жизненной позиции. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>
31-34	<p>Итоговая презентация творческих проектов учащихся Понятия, изученные в течение года. <i>Повторение тем года. Подготовка и защита творческих работ и проектов.</i></p>	<p>Учатся определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать пути и средства ее достижения, составлять план действий по написанию творческой работы, сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.</p>