


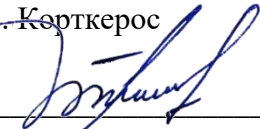
**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос**

Согласована  
заместитель директора  
по УР МОУ «СОШ»  
с. Корткерос

  
\_\_\_\_\_  
/О.В.Михайлова/  
30 августа 2016 г



Утверждаю  
Руководитель МОУ  
«СОШ»  
с. Корткерос

  
\_\_\_\_\_  
/П.А.Попов./  
30 августа 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
(новая редакция)**

*Иностранный язык (немецкий)*

*начальное общее образование  
(степень образования)*

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой общего образования,  
Рекомендована Министерством образования РФ.

*Программу составила Михайлова Е.А.  
(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)*

Корткерос, 2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос, с учетом примерной программы начального общего образования и с учетом примерной рабочей программы по предмету и УМК «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы» под авторством И.Л. Бим и Л.И.Рыжовой (М., «Просвещение», 2012).

При разработке данной рабочей программы была использована завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

1) *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

2) *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3) *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

4) *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и

пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами УМК, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная **цель** обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 204 учебных часа (2 часа в неделю со 2 по 4 классы, по 68 часов в год) в начальной школе.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья».

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Представленный курс составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана и авторской рабочей программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой для предметной линии учебников «Немецкий язык. Первые шаги». Это изначально обеспечивает соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса немецкого языка в начальной школе соответствуют целям ФГОС НОО второго поколения. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, а также формированию потребности пользоваться немецким языком как средством общения.

Представленная программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

На уроках иностранного языка используются традиционные технологии, в качестве наиболее адекватных технологий обучения выступают «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Большое значение на начальном этапе придается здоровьесберегающим и игровым технологиям.

Для проверки и оценивания результатов обучения используются как устные, так и письменные формы проверки: словарные диктанты, диктанты, письменные упражнения, тесты. Оценивание работы ребенка проводится также на основе анализа его собственного продвижения, используются подбадривающие оценочные высказывания, самооценка; огромную роль играет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого «шага».

Для реализации данной программы используется УМК И.Л.Бим, в состав которого входят:

- учебники в двух частях для 2, 3, 4 классов «Deutsch. Die ersten Schritte»;
- рабочие тетради в двух частях;
- аудиокурс;
- книга для учителя.

Выбор данного УМК обосновывается тем, что «шаговая» структура дает возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Оценивание учащихся начинается с 2-го полугодия 2-го класса, в 1 полугодии 2-ого классе ведётся безотметочная система оценивания.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;



- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник научится:*

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;

- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с артиклями; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Praesens, Praeteritum, Perfekt, Futur; модальные глаголы koennen, duerfen, muessen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.), предложения с конструкцией es gibt;
- ✓ оперировать в речи наречиями времени (gestern, morgen, niemals, gewoehnlich, oft, manchmal); наречиями степени (mehr, sehr);
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения

немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Esgibt...* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### Социокультурная осведомленность



В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая

вопросы и переспрашивая;

- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

Содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>Знакомство. (11 часов)</b>	
<p><b>Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?</b> Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen</p> <p><b>Давайте познакомимся! ( 2 часа)</b> Фразы знакомства: Hallo! Ich heiÙe... Und du? Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.</p> <p><b>Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? 2 часа</b> Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.</p> <p><b>О чём говорят пальчиковые куклы? 2 часа</b> Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch</p> <p><b>Поиграем? Споём? (Повторение) 2 часа</b> Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение</p>	<p><i>Рассматривать</i> УК «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, информацию о Германии.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы, <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</p> <p><i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода.</p> <p><i>Разучивать, воспроизводить наизусть</i> текст считалок, рифмовок, стихотворений.</p> <p><i>Заполнять пропуски</i> в диалогах, используя знакомую лексику.</p> <p><i>Зачитывать диалоги</i> по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол.</p> <p><i>Слушать и петь</i> песенки.</p> <p><i>Писать</i> выученные рифмовки и новые буквосочетания.</p>

<p>графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.</p> <p><b>А всё ли мы успели повторить? 2 часа</b></p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета).</p> <p>Повторение.</p>	<p><i>Вписывать недостающие буквы</i> в диалоги.</p> <p><i>Составлять предложения</i>, используя речевой образец <i>Das ist...Das sind....</i></p> <p><i>Озвучивать</i> схемы предложений с новыми речевыми образцами.</p> <p><i>Понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sein</i>.</p> <p><i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</p> <p><i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему и <i>давать на него несколько ответов</i> с помощью рисунков.</p> <p><i>Считать</i> от 1 до 12, писать прописью цифры.</p> <p><i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы.</p> <p><i>Разучивать</i> и <i>петь</i> алфавитную песенку.</p>
<p><b><i>Друзья из Германии. (7 часов)</i></b></p>	
<p><b>Как при знакомстве представить других?</b></p> <p>Представление собеседника: <i>Das ist..., Das sind...</i> Графика и правила чтения букв: <i>Ff, Rr, Ww</i>. Развитие техники чтения и письма.</p> <p><b>Как уточнить, переспросить? 2ч</b></p> <p>Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: <i>Mm, Ll, Jj</i> и буквосочетаний <i>eu, au</i>. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.</p> <p><b>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?</b></p> <p>Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: <i>Bb, Kk</i> и буквосочетания <i>sk</i>. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.</p> <p><b>Поиграем? Споём? (Повторение) 2 часа</b></p> <p>Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов.</p>	<p><i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p><i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</p> <p><i>Задавать</i> друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, сколько лет, давать ответы на них.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги.</p> <p>Вспоминать числительные и считать до 12.</p> <p><i>Зачитывать, рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно буквосочетания <i>sch, sp, st, tz, th, pf, tsch, aa, äu</i>.</p> <p><i>Делать краткое сообщение</i> о себе, используя выражения „Ich heiÙe...Ich komme aus...Ich bin ... Jahre alt“.</p> <p><i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов.</p> <p><i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте.</p> <p><i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные</p>

<p>Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). <b>А всё ли мы успели повторить?</b> Повторение</p>	<p>буквосочетания. <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</p>
<p><b>Литературные персонажи популярных детских книг. (15 часов)</b></p>	
<p><b>Как выяснить, кто это?</b> Вопрос <i>Wer ist das?</i> и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв <i>Zz, Vv</i> и буквосочетания <i>ie</i>. <b>Итак, как спросить, кто это?</b> Тренировка употребления специального вопроса <i>Wer ist das?</i> И ответов на него. Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Wer ist das?</i>, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы <i>Pp</i> и буквосочетаний <i>eh, ah, oh</i>. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. <b>Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.</b> Знакомство с новыми буквами <i>Hh, Ää, Üü, Öö</i> и буквосочетанием <i>chs</i>. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „<i>Wie heißen Sie?</i>“, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. <b>Поиграем? Споём? (Повторение) ( 2 часа)</b> Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. <b>А всё ли мы успели повторить?</b> Повторение. <b>Спросим, кто откуда</b> Введение вопросов „<i>Woher kommst du? Woher kommen Sie?</i>“ и ответ на этот вопрос „<i>Ich komme aus...</i>“. Графика и правила чтения буквосочетаний <i>sch, sp, st</i>. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия</p>	<p><i>Петь</i> песенку „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы <i>Qq, Yu</i> и буквосочетания (<i>qu, qua</i>). <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами. <i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания. <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>). <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>. <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. <i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них. <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с</p>

немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)

### **Как спросить о возрасте?**

Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и разыгрыш диалогов.

### **Что мы уже можем сообщить о себе?**

Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu.

**Поиграем? Споём? (Повторение) (2 часа)** Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита».

### **А всё ли мы успели повторить?**

Повторение

**Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?** Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu.

**Как сказать, кто какой?** Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.

**Итак, кто какой?** Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие

опорой на схемы и *отвечать* на них.

*Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их.

*Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки „Mit kling-ling-ling“.

*Разыгрывать* диалог.

*Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.

*Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.

*Соотносить* графический образ слов с их звуковым образом.

*Сравнивать и анализировать* буквосочетания.

*Владеть* основными правилами чтения и орфографии, *написанием* наиболее употребительных слов.

*Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.

*Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.

*Рассказывать* о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.

*Обсуждать* программу «Праздника алфавита», *дополнять* её новыми рифмовками, играми и сценками, *выбранными* по собственному усмотрению.

*Вспоминать*, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.

*Читать в группах и понимать* небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.

*Зачитывать* микротексты другим группам и *подбирать* картинки к текстам.

*Вписывать* в слова недостающие буквы.

*Писать* имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.

*Воспринимать на слух, понимать и читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.

*Писать* поздравительную открытку.

*Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.

*Читать вслух и понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.

*Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.

*Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы.

<p>умения характеризовать людей, животных.</p>	
<p><b>Праздник алфавита. ( 4 часа)</b></p>	
<p><b>Готовимся к «Празднику алфавита»</b> Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих</p> <p><b>Поиграем? Споём? (Повторение) ( 2 часа)</b> Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли»</p> <p><b>«Праздник алфавита»</b> Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.</p>	<p><i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовительные сценки. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал.</p>
<p><b>Новые персонажи учебника. (7 часов)</b></p>	
<p><b>Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они?</b> Знакомство с персонажами немецких сказок. Ответы на вопросы: Wer sind sie? Wie sind sie? Введение ЛЕ: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich</p> <p><b>Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени</b> Спряжение глагола sein в Präsens. Введение ЛЕ: wir, sie, Sie, fault; Was machen sie?; Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund. Тренировка ЛЕ.</p> <p><b>Семантизация ЛЕ по теме «Почта».</b> <b>Написание открытки .</b> Тренировка употребления связки sein. Введение ЛЕ: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen. Тренировка ЛЕ, закрепление.</p> <p><b>Названия красок.</b> Введение лексических единиц. ) Введение ЛЕ: der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt. Тренировка, закрепление.</p> <p><b>Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии.</b> Тренировка употребления связки sein. Тренировка и закрепление ЛЕ</p>	<p><i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. Числа. <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</p>

<p><b>Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»</b></p> <p>Монолог: я – персонаж учебника. Тренировка употребления связки sein. Повторение.</p> <p><b>Повторение.</b></p>	<p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Читать</i> вслух эти тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> поздравительную открытку. <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“.</p>
<p><b>Семейные фотографии. (8 часов)</b></p>	
<p><b>Чьи это фотографии? Что они рассказывают.</b> Введение ЛЕ по теме «Семья»</p> <p><b>Диалоги:</b> «Семья», <b>телефонный разговор по ситуации «Номер набран неправильно»</b> Ответы на вопросы. Диалог. Тренировка ЛЕ. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Чтение с полным пониманием содержания</p> <p><b>Монологическое высказывание по образцу:</b> «Моя семья» монолог. Упр. 5, стр. 27. Введение ЛЕ. Увлечения/хобби. Тренировка ЛЕ. Стихотворение «Семья».</p> <p><b>Притяжательные местоимения «мой» и «твой».</b> Притяжательные местоимения. Упр. 6, 8, стр. 27-28. Тренировка ЛЕ.</p> <p><b>Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему»</b> Монолог: ответы на вопросы. Упр. 5, 6, стр. 31.</p>	<p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья», употреблять её в речи. <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. <i>Делать выводы о том,</i> как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». <i>Делать подписи</i> к картинкам. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях.</p>

<p>Вопросительные слова «Где?» и «Почему». Введение ЛЕ, стр. 32. Тренировка, закрепление</p> <p><b>Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья»</b> Монолог: «Моя семья». Повторение: притяжательные местоимения. Упр. 4, стр. 34 Контроль сформированности ЛН по теме «Семья»</p> <p><b>Написание письма с рассказом о себе.</b> Полилог. Упр. 7, стр. 35 ) Тренировка ЛЕ Мир моих увлечений ) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки</p> <p><b>Повторение</b></p>	<p><i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.</p> <p><i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста.</p> <p><i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</p> <p><i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</p> <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i></p> <p><i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p> <p><i>Петь</i> песенку „<i>Hab'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись.</p> <p><i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>.</p> <p><i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>.</p> <p><i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи.</p> <p><i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</p> <p><i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.</p> <p><i>Читать</i> текст „<i>Fotoalbum</i>“ с полным</p>
--	---



	<p>пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p>
<p><b>Профессии (7 часов)</b></p>	
<p><b>Что Сабина и Свен делают охотно дома? (Und wir?) Притяжательные местоимения «его», «её».</b> Монолог. Упр. 3с, стр. 40. Притяжательные местоимения sein, ihr. Введение ЛЕ. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Стр. 42</p> <p><b>Притяжательные местоимения «его», «её». Вопросительное слово «Чей?»</b> Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen? Упр. 4, стр. 40-41 Описание фотографии семьи Свена и Сабины. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p><b>Притяжательные местоимения «наш», «ваш».</b> Притяжательные местоимения „unser“, „euer“. Упр. 3, стр. 43. Введение ЛЕ. Стр. 47. рифмовка.</p> <p><b>Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в настоящем времени.</b> Полилог: Упр. 5, стр. 44. Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens. Упр. 6, стр. 45-46. Тренировка ЛЕ. Закрепление ЛЕ.</p> <p><b>Ответы на вопросы «Что ты делаешь? Что он делает?».</b> Отрицание «не» с глаголами. Вопросы: „Was machst du? Was macht er?“. Отрицание nicht с глаголами. Упр. 2, стр. 48. Введение ЛЕ. Стр. 51. Тренировка ЛЕ. Песня.</p> <p><b>«Семья». Повторение.</b> Тренировка и закрепление ЛЕ. Монолог. Чтение с полным пониманием содержания. Совместные занятия.</p> <p><b>Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта».</b> Письмо зарубежному другу.</p>	<p><i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</p> <p><i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.</p> <p><i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст.</p> <p><i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным.</p> <p><i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</p> <p><i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку.</p> <p>Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения.</p> <p>Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»</p> <p><i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы.</p> <p>Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа</p>

### Занятия в школе (9 часов)

<p><b>И что мы только не делаем!</b> Учебные занятия на уроках.</p> <p>Спряжение глаголов в Präsens. Диалог. Чтение с полным пониманием содержания. <i>вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“</p> <p><b>Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»</b> Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Упр. 3-4, стр. 61-62 Введение ЛЕ. Стр. 65. Тренировка ЛЕ рифмовку „Was ich nicht alles mache!“</p> <p><b>Оформление письма. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а»</b> Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а». Упр. 5, стр. 69-70 Введение ЛЕ. Стр. 71. Чтение с извлечением информации. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><b>Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям</b> Монолог: «Моя подруга. Контроль сформированности ЛН. Литературные персонажи книг</p> <p><b>Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки? Или это слишком трудно?</b> Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь». Спряжение глаголов „wollen“, „können“. Песенка.</p> <p><b>Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски.</b> Чтение с полным пониманием содержания. Тренировка и закрепление ЛЕ</p> <p>Монологическое высказывание: команда, выражение просьбы или приказание. Диалог. Структура предложения: команда, просьба, приказание. Упр. 4-5, стр. 85-86. Введение ЛЕ: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer (der Mann)</p> <p><b>Чтение сказки с извлечением необходимой информации.</b> Введение ЛЕ: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz. Тренировка и закрепление ЛЕ Рифмовка.</p> <p>Контроль сформированности лексических</p>	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку.</p> <p>Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p> <p><i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“</p> <p><i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа.</p> <p><i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.</p> <p><i>Спрягать</i> глаголы в Präsens письменно и устно.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке.</p> <p><i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.</p> <p><i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену б), опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.</p> <p><i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы.</p> <p><i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, сами <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</p> <p>Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику</p>
---	--

<p>навыков по теме.</p> <p><b>Добро пожаловать на наш праздник!</b> Монолог. Упр. 2, стр. 95. Объявление. Чтение сказки с полным пониманием содержания. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения</p> <p><b>Итоговое тестирование</b></p>	<p>перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста полилога. <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию). <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию <i>Читать и воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“ , „ai“ и <i>делать</i> вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику „<i>Tschüs, 2. Klasse!</i>“ Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. <i>Читать и понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. <i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Слушать и петь</i> песню „<i>1, 2, 3 – Wir tanzen heut', juchhei!</i>“. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.</p>
<p><i>Итого: 68 часов</i></p>	

### 3 класс

Содержание	Основные виды учебной
------------	-----------------------

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Здравствуй, 3 класс! «Мои летние каникулы». ( 11 часов)</b>	
<p><b>Давай знакомиться!</b> повторение алфавита, буквосочетаний.</p> <p><b>Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».</b> члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия</p> <p><b>Что делают дети летом?</b> введение лексики по теме, первичное употребление в речи. Увлечения/хобби.</p> <p><b>Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов. 2 часа.</b> спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. Увлечения/хобби.</p> <p><b>Обучение чтению, поиску информации по теме.</b> рифмовка „Die Ferien sind vorbei!</p> <p><b>Что я делал летом?</b> чтение, перевод, перенос на себя. Жизнь в городе и селе. Летние каникулы.</p> <p><b>Мои занятия летом.</b> Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом».</p> <p><b>Обучение диалогической речи по теме «Лето».</b> Жизнь в городе и селе. Летние каникулы. Погода.</p> <p><b>Обучение аудированию по теме «Лето».</b> прослушать текст, ответить на вопросы. Природа.</p> <p><b>Обобщающее повторение по теме.</b></p>	<p><i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</p> <p><i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение.</p> <p><i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.</p> <p><i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Выражать</i> собственное мнение.</p> <p><i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“.</p> <p><i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Описывать</i> устно фотографии. <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в</p>

	<p>устной речи.  <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.  <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schön.</i>“. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i></p>
<b>Снова в школу (9 часов)</b>	
<p><b>Введение темы «Снова в школу», вводная беседа,</b> введение и первичное закрепление лексики. Учебные занятия на уроках.  <b>Закрепление лексики,</b> лексические упражнения, чтение текста. Дни недели.  <b>«Первый день Марии в школе»,</b> чтение, поиск информации, ответы на вопросы  <b>«Какой сегодня день недели?»</b>, повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией <i>am(v).</i> Дни недели.  <b>«Что я делаю в выходные дни?»</b>, чтение диалога, инсценировка, перенос на себя. Увлечения/хобби.  <b>«Что делает в школе Храбрый портняжка?»</b>, чтение текста, ответы на вопросы, тест. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера)  <b>Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи. 2 часа.</b> Школьные принадлежности. Дни недели.  <b>Обучение аудированию по теме,</b> обобщающее повторение по теме.</p>	<p>. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами.  <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.  <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова.  <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания.  <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала.  <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.  <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin.</i>“  <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита.  <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.  <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.  <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Guten Tag</i>“. <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса.  <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются.  <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. »  <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.  <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“.</p>

	<p><i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.</p> <p><i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</p> <p><i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</p> <p><i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.</p> <p><i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.</p> <p><i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	--

### **Погода осенью. ( 9 часов)**

<p><b>Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода осенью», 2 часа.</b> Первичное употребление лексики в речи. Любимое время года.</p> <p><b>Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России».</b> Времена года: осень. Погода осенью.</p> <p><b>Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи»,</b> описание в форме загадок. „<i>Was isst du gern?</i>“ <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</p> <p><b>Чем питаются лесные звери? Что это за звери?»</b>, чтение рассказов-загадок, составление по аналогии. Животные. Употребление отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <p><b>Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное».</b> Осень в деревне. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p> <p><b>Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону,</b> поиск этикетных клише и страноведческой информации. Страны изучаемого языка. Общие сведения: название,</p>	<p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Herbstlied</i>“.</p> <p><i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки.</p> <p><i>Описывать устно</i> погоду осенью.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме.</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова по теме. Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога.</p> <p><i>Воспринимать</i> диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.</p> <p><i>Делать высказывание</i> по теме «Осень».</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p> <p><i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие</p>
---	--

<p>столица.</p> <p><b>Числительные от 13 и до 100.</b></p> <p><b>Обучение аудированию по теме,</b> обобщающее повторение по теме. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)</p>	<p>реплики.</p> <p><i>Делать подписи</i> к картинкам.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем.</p> <p><i>Образовывать</i> сложные слова. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</p> <p><i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</p> <p><i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“.</p> <p><i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p><i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию.</p> <p><i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</p> <p><i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворения и песни по теме.</p> <p><i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.</p> <p>Правильно <i>строить</i> логический ряд имен существительных и глаголов.</p> <p><i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их.</p>
---	---

	<i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц.
<b>Что приносит нам зима? ( 9 часов)</b>	
<p><b>Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой»,</b> первичное употребление лексики в речи. Употребление в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> <i>Природа.</i></p> <p><b>Времена года:</b> зима. Погода зимой. Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию</p> <p><b>Монологическое высказывание по теме «Погода зимой».</b> Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>.</p> <p><b>«Что делают дети зимой?»</b>, введение лексики, закрепление, употребление в речи. Занятия детей в зимнее время.</p> <p><b>Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?».</b> Зимние забавы Любимое время года.</p> <p><b>«Любимые зимние праздники в Германии»,</b> чтение, поиск информации, выражение мнения. Зимние праздники: Рождество, Новый год</p> <p><b>Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток.</b> Зимние праздники: Рождество, Новый год Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда</p> <p><b>Обучение диалогической речи по теме.</b> Зимние праздники: Рождество, Новый год Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)</p> <p><b>Обучение аудированию,</b> обобщающее повторение по теме.</p>	<p><i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p> <p><i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i></p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</p> <p><i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</p> <p><i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима».</p> <p><i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>



	<p><i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</p> <p><i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки.</p> <p><i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p> <p><i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.</p>
<p><b>Наш классный уголок ( 9 часов)</b></p>	
<p><b>Вводная беседа, введение лексики по теме «Классная мебель»</b>, первичное употребление лексики в речи. Простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“.</p> <p><b>Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.</b> Классная комната. Школьные принадлежности отрицания <i>nein, nicht, kein</i>. глаголы в <i>Perfekt</i>. рифмовка „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“ названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><b>Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната». ( 2 часа)</b> Учебные предметы. Школьные принадлежности. рифмовка „<i>In der Spielecke</i>“ <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>«Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?»</b>, работа в группах, чтение текстов, обмен информацией</p> <p><b>Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии».</b> Школьные принадлежности глаголы в <i>Perfekt</i>. Учебные занятия на уроках. <b>«Праздник карнавала в школе. Что одеть?»</b>, введение лексики по подтеме «Одежда», закрепление в форме чтения диалогов. песенки</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</p> <p><i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p><i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</p> <p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату.</p> <p><i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <p>Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p> <p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i></p>

<p>„<i>Wir schunkeln</i>“.</p> <p><b>Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь.</p> <p><b>У нас в классе карнавал.</b> Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен. Праздники в Германии: карнавал. Масленица в России.</p> <p>Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.</p>	<p><i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p><i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.</p> <p><i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <p><i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</p> <p><i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена числительные.</p> <p><i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</p> <p><i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</p> <p><i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении <i>вслух</i> и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный</p>
--	---

	<p>и песенный материал к празднику карнавала.  <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> ”.  <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.  <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.  <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</p>
<p><b><i>Весна. Весенние праздники ( 9 часов)</i></b></p>	
<p><b>Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной»,</b> первичное употребление лексики в речи. рифмовка „<i>Der Frühling</i>”  <b>Закрепление лексики, описание картин,</b> обучение монологическому высказыванию. Использование в речи предложения в Perfekt  <b>Монологическое высказывание по теме «Погода весной».</b> Ответы на вопросы о времени года (весне). Письмо о наступлении весны; Поиск нужной информации в тексте.  <b>«Любимый весенний праздник в России»,</b> знакомство с названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта. Текст поздравления, построенного на знакомом языковом материале  <b>«Любимый весенний праздник в Германии - Пасха»,</b> чтение текста с извлечением основной информации.  <b>Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии»</b> на основе рисунков.  <b>«Что делают дети весной?»</b>, введение лексики, закрепление, употребление в речи. Отвечать на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>”, используя опоры.  <b>Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?»</b>  <b>Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.</b></p>	<p><i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.  <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.  <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.  <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.  <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.  <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.  <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.  <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).  <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.  <i>Описывать</i> погоду весной по опорам.  <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.  <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.  <i>Соотносить</i> подписи с рисунками.  <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.  <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.  <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать слова по контексту</i>.  <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос на себя.</p>

	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нем, читать его вместе с диктором.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).</p> <p><i>Использовать</i> в речи предложения в Perfekt.</p> <p><i>Читать</i> текст поздравления, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</p> <p><i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме.</p> <p><i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p>
--	---

**День рождения (10 часов)**

<p><b>Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на</b></p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>Geburtstag</i>“. <i>Отвечать</i> на вопросы</p>
---	---

<p><b>вопрос: Wann? (когда?).</b> Семейные праздники: день рождения. Песня „Geburtstagstanz“,</p> <p><b>Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения.</b> праздничный стол. вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“</p> <p>«Покупки в магазине», чтение диалогов по группам, обмен информацией. Подарки. (2 часа)</p> <p>«Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление в речи конструкции <i>ich wünsche mir</i>. . Ответы на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“,</p> <p>«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога, поиск информации, передача содержания. Песня „Zum Geburtstag“.</p> <p><b>Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения».</b></p> <p>«Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы.</p> <p><b>Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?»</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания.</p> <p><b>Обобщающее повторение по теме.</b></p>	<p>по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</p> <p><i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</p> <p><i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“</p> <p><i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</p> <p><i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание.</p> <p><i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p><i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда».</p> <p><i>Расширять</i> ассоциогамму по теме.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</p> <p><i>Писать</i> приглашения на день рождения.</p> <p><i>Называть и вписывать</i> притяжательные</p>
--	--

	<p>местоимения в ходе работы над заданием. <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>.</p> <p><i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</p> <p><i>Описывать</i> устно и письменно картинки.</p> <p><i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</p>
<b>Что мы уже знаем и умеем?( 2 часа)</b>	
<b>Контроль навыков чтения и аудирования. Зачёт по итогам года.</b>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</p> <p><i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику.</p> <p><i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки, изображенные на картинках.</p> <p><i>Участствовать</i> в празднике.</p>
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

#### 4 класс

<b>содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения». ( 6 часов)</b>	
<p><b>«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Рассказ о себе и своей семье.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.</p> <p><b>Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.</b> Увлечения/хобби. Я и моя семья .</p> <p><b>Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren,</b></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшое сообщение.</p> <p><i>Знать</i> имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.</p> <p><i>Знать</i> спряжение глаголов.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p> <p>Выразительно и фонетически правильно <i>читать</i> знакомые рифмовки.</p> <p><i>Знать</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.</p>

<p><b>laufen, essen</b>, тест. Изученный лексический и грамматический материал. Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p><b>«Что мы можем рассказать о начале учебного года?»</b>, описание школьных принадлежностей, чтение диалога, рассказ.</p> <p><b>Обучение чтению, ответы на вопросы, мнение.</b> Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Чтение доставляет удовольствие.</b> Чтение с полным пониманием текста Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p><i>Рассказывать</i> о начале учебного года.</p> <p><i>Иметь представление</i> об употреблении артиклей перед существительными.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о начале учебного года в Германии.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и <i>читать</i> его по ролям.</p> <p><i>Иметь представление</i> об употреблении артиклей перед существительными.</p> <p><i>Проверить</i> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p><i>Работать</i> со словарём.</p> <p><i>Развивать</i> умения и навыки</p>
<p><b>Как прошли летние каникулы?» (12 часов)</b></p>	
<p><b>Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом».</b></p> <p>Здесь летнее письмо. Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин. лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen</p> <p><b>«Что делают дети летом?»</b>, повторение слов по теме. Песенка о погоде</p> <p><b>Может ли погода летом быть плохой?</b></p> <p>Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма.</p> <p><b>Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?».</b></p> <p>Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p> <p><b>У животных тоже есть летние каникулы?</b></p> <p>Обучение диалогической речи по теме.</p> <p><b>Мы играем и поём</b></p> <p>«Что делают летом домашние и лесные животные? », составление загадок.</p> <p>Лексический материал: das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben</p> <p><b>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и и ёж».</b></p> <p>Обучение аудированию по теме. Изученный лексический и грамматический материал 51-54</p> <p><b>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой.</b> Обучение чтению, поиск информации, ответы на вопросы. Изученный лексический материал.</p>	<p><i>Знать</i> лексику по теме «Лето».</p> <p><i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.</p> <p><i>Читать</i> небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки</p> <p><i>Употреблять</i> в речи активный лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen</p> <p><i>Читать</i> прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.</p> <p><i>Знать</i> речевой образец с дательным падежом.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p> <p><i>Знать</i> лексику по теме «Животные».</p> <p><i>Уметь</i> строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>осуществлять</i> поиск информации в тексте.</p> <p><i>Знать</i> лексику по теме «Летние каникулы».</p> <p><i>Рассказывать</i> о каникулах.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом.</p> <p><i>Описывать</i> погоду летом.</p> <p><i>Иметь</i> представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p> <p><i>Уметь</i> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p><i>Знать</i> песенку о дне рождения.</p> <p><i>Иметь</i> представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</p> <p><i>Читать</i> приглашение на день рождения, которое</p>

<p><b>Вы хотите повторить ещё что-нибудь?</b> Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моё любимое животное». Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben <b>Летом у многих детей день рождения</b> Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с днём рождения. Изученный лексический материал. Лексический материал: das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern <b>Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть.</b> Обучение чтению, тест. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben 38-40</p>	<p>принято писать в Германии. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди. <i>Знать</i> изученные песенки. <i>Знать</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. <i>Знать</i> количественные числительные. <i>Знать</i> названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. <i>Уметь</i> выражать просьбу, используя выражение <i>Gib mir bitte!</i> <i>Проверить</i> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу <i>Работать</i> со словарём. <i>Развивать</i> умения и навыки чтения с полным пониманием текста. <i>Инсценировать</i> сказку.</p>
<p><b>Что есть нового в школе? (12 часов)</b></p>	
<p><b>У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?</b> Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин. Изученный лексический материал учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><b>Грамматика. Количественные и порядковые числительные.</b> Грамматический материал: образование количественных числительных до 100. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната».</p> <p><b>Что мы делаем в нашей классной комнате?</b> повторение лексики, составление краткого рассказа. Изученный лексический материал комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><b>У Сабины и Свена также новое расписание уроков</b> Введение лексики по теме: «Расписание уроков Грамматический материал: образование порядковых числительных Лексический материал: das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan</p> <p><b>Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?</b> Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания. чтение мнения детей, высказывание своего мнения. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?</b> Образование</p>	<p><i>Описывать</i> классную комнату, используя лексику по теме. <i>Воспринимать</i> на слух условия несложных арифметических задач и решать их. <i>Иметь</i> представление об образовании количественных числительных до 100 и <i>уметь</i> использовать их в речи. <i>Описывать</i> классную комнату, используя лексику по теме. <i>Воспринимать</i> на слух условия несложных арифметических задач и решать их. <i>Знать</i> рифмовки о школе. <i>Читать</i> текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. <i>Решать</i> примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. <i>Беседовать</i> о летних каникулах, употребляя Perfekt. <i>Воспринимать</i> на слух и читать небольшой по объёму текст. <i>Знать</i> названия дней недели. <i>Использовать</i> названия учебных предметов. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой диалог с опорой на текст. <i>Иметь представление</i> об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. <i>Читать</i> под фонограмму описание погоды осенью. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).</p>



<p>порядковых и количественных числительных. Лексический материал: die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen. Семейные праздники: Новый год/ Рождество</p> <p><b>Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов</b> Обучение аудированию по теме. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов. Подарки</p> <p><b>Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы</b> Поздравительная открытка, написание по образцу. Изученный лексический и грамматический материал. Письмо зарубежному другу.</p> <p><b>Мы играем и поём, готовимся к Новому году</b> Обучение диалогической речи по теме Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)</p> <p><b>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</b> Повторение лексики по теме.</p> <p><b>Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть</b> Повторение лексики по теме «Одежда».</p> <p><b>Чтение доставляет удовольствие.</b> Работа с историей в картинках «Новенький» чтение с полным пониманием текста.</p>	<p><i>Читать</i> диалог по ролям.  <i>Отвечать</i> на вопросы.  <i>Читать</i> письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.  <i>Употреблять</i> Perfekt слабых глаголов с haben.  <i>Иметь</i> представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов  <i>Уметь</i> писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.  <i>Знать</i> изученные рифмовки.  <i>Находить</i> подписи к рисункам.  <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.  <i>Распрашивать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам.  <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.  <i>Знать</i> лексику по теме «Одежда».  <i>Проверить</i> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу  <i>Работать</i> со словарём.  <i>Развивать</i> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p>
<p><b>«Мой дом, квартира» (10 часов)</b></p>	
<p><b>Сабина рассказывает о своём доме. А мы?</b>  Где живут Свен и Кевин? А мы?  Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette. Грамматический материал: элементы словообразования</p> <p><b>В квартире. Что где стоит?</b>  Лексика по теме «В квартире».  Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p><b>Сабина рисует детскую комнату</b>  Изученный лексический и грамматический материал. телефонный разговор.</p> <p><b>Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»</b>  Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor  Изученный лексический и грамматический</p>	<p><i>Семантизировать</i> новые слова по контексту.  <i>Распрашивать</i> о том, кто где живёт.  <i>Воспринимать на слух и читать</i> под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.  <i>Иметь</i> представление об элементах словообразования.  <i>Знать</i> изученные рифмовки.  <i>Употреблять</i> лексику по теме «В квартире».  <i>Воспринимать на слух, читать</i> небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  <i>Иметь представление</i> об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.  <i>Употреблять</i> лексику по теме «В квартире».  <i>Воспринимать на слух</i> текст, фиксировать по опорам значимую информацию.  <i>Описывать</i> комнату.  <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.  <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».  <i>Понимать</i> диалог на слух и читать его по ролям.</p>

<p>материал</p> <p><b>Марлиз в гостях у Сандры</b> Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными</p> <p><b>Мы играем и поём. Закрепление изученного</b> Систематизация лексики по теме «Квартира». Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Мы играем и поём. Закрепление изученного</b> Рассказ о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</b></p> <p><b>Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»</b></p> <p><b>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»</b> чтение с полным пониманием текста. Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p><i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p><i>Иметь</i> представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.</p> <p><i>Знать</i> изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Квартира».</p> <p><i>Писать</i> письмо по образцу.</p> <p><i>Знать</i> изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p><i>Рассказывать о себе</i> (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> <p><i>Работать</i> со словарём.</p> <p><i>Развивать</i> умения и навыки чтения с полным пониманием текста</p>
<p><b>«Что делают дети в свободное время?» (10 часов)</b></p>	
<p><b>Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»</b> Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p> <p><b>Что наши немецкие друзья делают в конце недели</b> Изученный лексический материал Грамматический материал: PO, обозначающий локальную направленность действия</p> <p><b>А что делают в конце недели домашние животные?</b> Изученный лексический и грамматический материал. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Что делает семья Свена в выходные дни?</b> <b>Закрепление лексики по теме «Животные»</b> Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange</p> <p><b>Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?</b> поиск информации в тексте падежи немецкого языка и падежные вопросы. вопросы по теме «Животные». Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?</b></p>	<p><i>Знать</i> изученную лексику по теме «Свободное время», <i>использовать</i> новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.</p> <p><i>Соотносить</i> изученную лексику с временами года.</p> <p><i>Использовать</i> изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух рифмовку и <i>читать</i> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.</p> <p><i>Иметь представление</i> о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и читать текст песни.</p> <p><i>Тренироваться</i> в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и читать</p> <p><i>Знать</i> лексику по теме «Свободное время».</p> <p><i>Познакомиться</i> с новой лексикой по теме «Животные».</p> <p><i>Читать с</i> полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте</p> <p><i>Использовать</i> изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».</p> <p><i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, проверяя понимание с помощью тестов.</p> <p><i>Вести</i> беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.</p>

<p>Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz › Имя, возраст, внешность, характер,</p> <p><b>Мы играем и поём</b> Изученный лексический и грамматический материал, повторение</p> <p><b>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</b> Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть</b> Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»</b> Чтение с полным пониманием текста. Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p><i>Знать</i> падежи немецкого языка и падежные вопросы. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. <i>Знать</i> падежи немецкого языка и падежные вопросы. <i>Использовать</i> новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». <i>Делать</i> краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. <i>Проверить</i> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу <i>Работать</i> со словарём. <i>Развивать</i> умения и навыки чтения с полным пониманием текста</p>
<b>«Скоро каникулы!» (15 часов)</b>	
<p><b>Мы говорим о погоде и рисуем</b> Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel</p> <p><b>Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!</b> Изученный лексический материал. Грамматический материал: модальные глаголы wollen, können, müssen</p> <p><b>Что празднуют наши друзья весной? А мы?</b> Семейные праздники. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Лексический материал: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein</p> <p><b>Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? (2 часа)</b> Чтение диалогов Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? (2 часа)</b> Закрепление лексики по теме «Внешность» Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm</p> <p><b>Мы играем и поём</b> Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</b> Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»</b> Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». <i>Использовать</i> новую лексику по теме «Внешность». <i>Описывать</i> погоду весной. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, читать его. <i>Использовать</i> лексику предыдущего урока. <i>Использовать</i> в речи модальные глаголы. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Описывать</i> внешность Петрушки с опорой на вопросы. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. <i>Знать</i> песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и <i>инсценировать</i>. <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии ко Дню матери. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. <i>Знать</i> лексику по теме «Внешность». <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. <i>Воспринимать</i> на слух описание внешности и <i>делать</i> рисунки по описанию. <i>Работать</i> со словарём. <i>Развивать</i> умения и навыки чтения с полным пониманием текста. <i>Проверить</i> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу <i>Систематизировать</i> изученный лексико-грамматический материал.</p>

<p><b>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» ( 2 часа)</b> чтение с полным пониманием текста. Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Итоговая контрольная работа за год</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b> Изученный лексический и грамматический материал</p> <p><b>Мы празднуем наш праздник</b> Смотр достигнутого в форме праздника. Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p>	
<p><b>Повторение изученного ( 3 часа)</b></p>	
<p><b>Итого: 68 часов</b></p>	

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим и др.

### 2 класс

• **Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).** Учебник содержит небольшой вводный курс (часть I) и основной курс (часть II).

• **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B.

Первая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой чтения и письма, а также небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.

Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т. д.

• **Книга для учителя**, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.  
2. Дополнительные задания для тренировки школьников в грамматическом оформлении речи с использованием схем из геометрических фигур.

3. Игровые задания.

• **Аудионосители.**

**3 класс**

• **Учебник «Немецкий язык»** (в двух частях).

• **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

• **Книга для учителя** с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса. К ней прилагаются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.  
2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты предложений.  
3. Образцы карточек для парной работы.  
4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности.

• **Аудионосители.**

**4 класс**

• **Учебник «Немецкий язык»** (в двух частях).

• **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

• **Книга для учителя** с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса, и книга для учителя для 3 класса. К ней прилагаются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.

2. Итоговый тест за первые три года обучения.

**•Аудионосители.**

Кроме всех вышеперечисленных компонентов УМК И.Л. Бим в кабинете иностранного языка имеется следующее **учебно-методическое обеспечение**:

- немецко-русские и русско-немецкие словари;
- грамматические справочники;
- физическая и географическая карты Германии;
- постеры, отображающие страноведческую информацию;
- грамматические таблицы;
- наглядный материал (картинки, фотографии, плакаты, игрушки);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, печатные тексты);
- книги и журналы на немецком языке.

Для осуществления обучения немецкому языку в начальной школе имеется следующее **материально-техническое обеспечение** в кабинете иностранного языка:

- CD-проигрыватель «LG»;
- ноутбук «Acer»;
- обучающие CD.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.

6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.