

Администрация муниципального образования муниципального района
«Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос



Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2018 г
Руководитель МО

Гольке

Согласована
заместитель директора по УР
МОУ «СОШ» с.
Корткерос

Михайлова

/Михайлова О.В./
30 августа 2018 г

Утверждено
Руководитель МОУ «СОШ»
с. Корткерос

Шевелева

/Л.В.Шевелева./
30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
участников образовательных отношений
«Коми язык как государственный»
(новая редакция)

начальное общее образование

(степень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с примерной программой
«Коми язык как неродной» 1-4 классы, автор-составитель
Терентьева С.Н., 2015 год, издательство «Анбур»

Составили:

Вишератина М.А., Гольке Е.Г., Латцай Л.А., Нестерова Л.В. и др.

Пояснительная записка

Программа по коми языку для начальных классов составлена на основе примерной программы «Коми язык как неродной» 1-4 классы автор-составитель Терентьева С.Н., 2015 год, издательство «Анбур».

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка. Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями коми языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми

языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определенный набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

***Коммуникативная компетенция
в следующих видах речевой деятельности:***

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
 - описывать предмет, картинку;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на 135 часов на 4 года обучения, 1 час в неделю в каждом классе: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (6 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (3 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(1 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (1 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (11 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (3 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (9 ч.)	Наша семья. (3 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)

Дом, квартира, обязанности по дому. (10 ч.)	Дом, в котором я живу. (4 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (14 ч.)	Времена года. Погода. (2 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (4 ч.)	Мое любимое время года. (4 ч.)	Описание природы в разное время года. (4 ч.)
Мир растений и грибов (7 ч.)	Названия деревьев. (1 ч.)	Названия растений, ягод. (2 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (2 ч.)	Богатство наших лесов. (2 ч.)

Мир животных. Отношение к животным (10 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (2 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (3 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (2 ч.)
Человек и его здоровье. (8 ч.)	Части моего тела (1 часа)	Я слежу за собой. Части моего тела. (2 ч.)	Моё здоровье. (3 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (2 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (9 ч.)	Название еды. Название посуды. (3 ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (2 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (2 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2 ч.)
Одежда. Обувь. (7 ч.)	Название одежды и обуви. (2 ч.)	Описание одежды и обуви в разные времена года. (2 ч.)	Покупки в магазине. (1 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2 ч.)

Моя республика. (12 ч.)	Государственная символика РК. (1ч.)	Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (3 ч.)	Богатства Республики Коми. (4 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (4 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (12 ч.)	Названия игрушек. (4 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (2 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (3 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (3ч.)
Праздники. (9 ч.)	Новый год. (3 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (2 ч.)	Новый год и Рождество. Пасха. (2 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (11 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (4 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)

**Коммуникативные умения в основных
видах речевой деятельности**

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	2
Говорение	
Диалогическая форма: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-распрос • диалог-побуждение к действию количество реплик в диалоге: 1 класс – 2-4 реплики;	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Распрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

<p>2 класс - 2-4 реплики 3 класс – 4-6 реплик 4 класс – 4-6 реплик.</p>	<p>Начиать, поддерживать и завершать разговор</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное</p>

<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. <p>списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>
Лексическая сторона речи	

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
--	---

Графика, каллиграфия, орфография

1 класс

<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, ё, Ы ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом</p>
---	--

2 класс

<p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань) и и (сизим), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (зэр, тасьті). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
---	---

3 класс

<p>Правописание разделительного ь, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
--	---

4 класс

<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
--	---

Фонетическая сторона речи

1 класс

<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.</p>
--	--

1	2
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>. 	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>. 	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
1 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутш\м р\ма к\ч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>л\з, г\рд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ич\т</i>). Количественные числительные от 1 до 10.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.</p>

<p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тай</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
<p>2 класс</p>	
<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис т\в. Т\в воис.</i>)</p> <p>Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей код\с? мый? код\н? мый\н? кодын? мыйын? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы к\ні? кымын? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутш\м?</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение сий.</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p>
<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогои (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Использовать в речи послелогои для выражения пространственных отношений.</p>
<p>3 класс</p>	

<p>Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодл\н? мыйл\н? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытч\? кытысь? кор? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутш\м?</p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бываыс шоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, ти, най</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы пространственных предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелог для выражения пространственных отношений.</p>
---	---

<p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	
---	--

4 класс

<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті \мидз, сэт\р, ль\м.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>т\рыт, аски, важ\н, \ні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>\дй\, нь\жй\</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>з\з\р</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелог.</p>
---	---

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);
- употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Поурочное планирование уроков коми языка в 1 классе

(с дидактическими единицами).

Знакомство (3ч.)
1. Знакомство с предметом коми язык. <ul style="list-style-type: none">- Коми язык – государственный язык Республики Коми.- Знакомство с учебником, с персонажем учебника, с условными обозначениями.- Введение и проговаривание новых лексических единиц (ме, тэ, нывка, зонка) через речевую ситуацию.- Тренировка фраз (ме нывка, ме зонка).- Стихотворение И. А. Куратова «Коми кыв».
2. Выражения приветствия и прощания. <ul style="list-style-type: none">- Введение и проговаривание новых лексических единиц – слов приветствий (видза олан, видза оланнӧд, бур лун, аддзысьлытӧдз, аттьӧ, став бурсӧ, менӧ, тэӧ, шуӧны, кыдзи).- Звук [дз], знакомство, тренировка и формирование правильного произношения звука.- Ударение в коми языке.- Звук [ӧ], знакомство, проговаривание и формирование правильного произношения звука.
3. Давайте познакомимся. <ul style="list-style-type: none">- Новая грамматическая форма имени существительного – с суффиксом –ӧн. (Менӧ шуӧны Машаӧн).- Письмо буквы Ӧ, ӧ.- Этикетный диалог «Знакомство», с использованием слов приветствий и прощания.
Моя республика. (1ч.)
4. Государственная символика Республики Коми. <ul style="list-style-type: none">- Знакомство с коми флагом, гимном, гербом.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (3 ч.)
5. Знакомство с лексикой. <ul style="list-style-type: none">- Введение и проговаривание новых л/е (мам, бать, чой, вок, котыр, сійӧ).- Буква Ы, ы.
6. Наша семья. <ul style="list-style-type: none">- Введение и проговаривание новых л/е (пӧч, пӧль, ыджыд мам, ыджыд бать, эм, абу).- Указательное местоимение (тайӧ).- Составление и тренировка предложений типа: Тайӧ менам мам. Тайӧ менам бать.- Работа с моделями предложений.- Употребление прописной буквы в начале предложения.- Звук [дж], знакомство, проговаривание и формирование правильного произношения звука.- Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
7. Расскажу о семье по фотографии. <ul style="list-style-type: none">- Письмо букв, обозначающих звук [дж].- Восстановление и письмо слов.- Вопросительные предложения с вопросительным словом кодӧ.- Суффикс –ын.- Буквы, обозначающие звук [и], знакомство.- Монологическая форма: тип речи: рассказ «Менам котыр».
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 ч)
8. Мои школьные принадлежности. <ul style="list-style-type: none">- Вопрос мый?, знакомство и тренировка.- Диалог-расспрос с использованием местоимений менам, тэнад и вопросов: Тайӧ кодӧ? Тайӧ мый?.- Притяжательные местоимения (менаам, тэнад).- Вопросительные предложения с вопросительным словом мый.
9. Мои школьные принадлежности.

- Введение и проговаривание новых л/е (öти, кык, куим, нёль, вит, квайт, сизим, көкъямыс, өкмыс, дас).
- Единственное и множественное число имени существительного, образование и употребление имён существительных в ед.ч. и мн.ч.
- Количественные числительные от 1 до 10, составление вопросов с использованием числительных.
- Восстановление и письмо слов.
- Письмо букв, обозначающих звук [и].

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (4ч.)

10. Названия игрушек.

- Введение и проговаривание новых л/е (акань, мач, шур-шар, пон, кань, көч, ши).
- Знакомство с игрушкой шур-шар.
- Новая грамматическая форма: *Ме ворса мачён.*
- Монологическая форма: тип речи: рассказ по готовой модели.
- Гласные буквы и звуки.

11. Названия цветов.

- Введение и проговаривание новых л/е (рём, рёмъяс, еджыд, съёд, кольквиж, турунвиж, лöz, чача).
- Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет.
- Вопрос *кутиём?*, знакомство и тренировка.
- Звук [ти], знакомство, проговаривание и формирование правильного произношения.
- Модель предложения: 4 (слово – цифра) + о (слово – признак) + □ (слово – предмет) = *нёль лöz кубик.*

12. Давайте поиграем.

- Диалог-побуждение к действию.
- Новая грамматическая форма глагола: глагол 3-го лица., ед. числа.
- Письмо букв, обозначающих звук [ти].
- Игра «Пышкой».

13. Моя любимая игрушка.

- Стихотворение про мяч.
- Работа над техникой соотношения текста со схемами предложений.
- Диалог –расспрос про игрушку.
- Монологическая форма: тип речи: описание.

Праздники (3ч.)

14. Новый год.

- Введение и проговаривание новых л/е (Выль во, Лымныв, кодзув, козин, Көдзыд пöль, коз, мича).
- Словосочетания: имя прилагательное + имя существительное.

15. Около ёлки.

- Введение и проговаривание новых л/е (гажа, Выль во, съывны, йөктыны).
- Диалог – расспрос.
- Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (гажа).
- Вопросы: *Мый вöчö? Мый вöчны?*, знакомство и тренировка.
- Модель Δ - действие предмета.

16. Поздравление с Новым годом.

- Знакомство и тренировка фразы: *Чолөмала Выль воён!*
- Этикетный диалог с фразой: *Чолөмала Выль воён!*

Дом, квартира, обязанности по дому. (4ч.)

17. Дом, в котором я живу.

- Введение и проговаривание новых л/е (керка, öшинь, öдзöс, джодж, джадж, ичөт, выль).
- Составление словосочетаний с числительными.
- Качественные прилагательные, обозначающие размер (ыджыд, ичөт), качество (выль).
- Составление словосочетаний с суффиком –ын.
- Построения вопросно-ответного диалогического единства – *Кутиём керка?, Мый эм керкаын?*
- Составление предложений из слов.

18. Расскажу о своём доме.

- Монологическая форма: тип речи: описание своего дома, называя количество и цвет предмета.
- Деформированный текст.

19. Моя комната.

- Введение и проговаривание новых л/е (ола, пызан, улӧс, вежӧс, шкаф).
- Диалог-расспрос.
- Монологическая форма: тип речи: рассказ про комнату, опираясь на образец.
- Восстановление предложений и письмо.

20. Мой адрес.

- Введение и проговаривание новой л/е (оланіннас); новой фразы (Менам оланіннас: Кӧрткерӧс сикт).
- Употребление в речи фразы: Менам оланіннас: Кӧрткерӧс сикт.

Еда. Посуда. Школьная столовая. (3ч.)**21. Название посуды.**

- Введение и проговаривание новых л/е (пань, пурт, тасьтӧ, стӧкан).
- Соотношение звуковых моделей слов с предметными иллюстрациями.
- Введение материала по ознакомлению с культурой Коми края, с традициями коми, традиционная берестяная и глиняная посуда.
- Составление словосочетаний с новой лексикой.

22. Название еды.

- Введение и проговаривание новых л/е (рок, шыд, рысь, чери, нянь, шаньга, йӧв, ва).
- Глагол 1,3 л., ед.ч.

23. На кухне.

- Составление предложений с опорой на схему.
- Составление вопросов к предложениям.
- Восстановление и письмо предложений.
- Чтение вслух стихотворения Ю. Поповой «Юа кӧ ме йӧв».

Одежда. Обувь. (2 ч.)**24. Название одежды.**

- Введение и проговаривание новых л/е (сарпан, дӧрӧм, платтьӧ, пась).
- Нахождение слов по звуковым моделям.
- Составление словосочетаний с опорой на предметные иллюстрации.
- Составление диалога, используя словосочетания с опорой на предметные иллюстрации.

25. Название обуви.

- Введение и проговаривание новых л/е (кӧм, гын сапӧг, мугӧм, руд).
- Составление предложений по иллюстрации.
- Составление предложений по готовым моделям: 1) слово – предмет; 2) слово – действие; 3) рисунок заменяется словом.

Человек и его здоровье. (1ч.)**26. Части моего тела.**

- Введение и проговаривание новых л/е (вом, ки, кок, ныр, пель, пинь, син, чужӧм, юр, юрси).
- Чтение вслух. Знакомство с текстом и разучивание физзарядки.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (2ч.)**27. Времена года.**

- Введение и проговаривание новых л/е (гожӧм, ар, тулыс, тӧв, кӧдзыд, шоныд).
- Соотношение вопросов с ответами.
- Составление предложений со словосочетаниями: гажса тулыс, кӧдзыд тӧв, шоныд гожӧм, мича ар по иллюстрации.
- Составление реплики с утвердительным ответом.

28. Погода.

- Введение и проговаривание новых л/е (зэр, лым, шондӧ, кымӧр, поводдя, талун).
- Построение утвердительного ответа на заданный вопрос.
- Составление диалога, используя предложенные вопросы и ответы.
- Продуктивное чтение текста (сказка про времена года).

Мир растений и грибов. (1 ч.)

<p>29. Названия деревьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых л/е (коз, кыдз, льём, пельсы, пипу, пожём). - Сравнение, нахождение соответствия предложений по данной схеме. - Составление загадки. - Составление предложений и письмо.
<p>Мир животных. Отношение к животным (2ч.)</p>
<p>30. Названия домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых л/е (вёв, кань, кукань, мёс, пон, порсь). - Проговаривание звукоподражательных глаголов (баксё, увтё, нявзё, руксё). - Составление предложений. - Отгадывание загадок.
<p>31. Названия птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых л/е (гулю, джыдж, дзодзёг, жонь, катша, рака). - Деление птиц на группы: зимующие и перелётные; по размеру и цвету - Составление предложений по вопросам с помощью предметных рисунков. - Последовательность букв коми алфавита.
<p>Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2ч.)</p>
<p>32. Сказка как жанр устного народного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с коми фольклором, чтение вслух сказки «Сёркни». - Составление загадки.
<p>33. Сказка как жанр устного народного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение вслух сказки «Шыр да гадь». - Тренировочные упражнения на понимание содержания сказки.

Планирование уроков коми языка во 2 классе.

<p>Знакомство. (1 ч.)</p>
<p>1. Знакомство в разных ситуациях. Выражение приветствия и прощания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание лексических единиц (арёс, кыв, кывбур, кымын?, лыдпас/лыдпасъяс, менам, менё, ним, тэнад, тэнё, чолём) - Обозначение твердости парных согласных д,з,л,н,с,т буквой і. - Количественные числительные от 1 до 30, порядковые от 1- 10. - Этикетный диалог.
<p>Моя республика. (1ч.)</p>
<p>2. Государственная символика РК.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коми язык – государственный язык Республики Коми. - Знакомство с учебником, с условными обозначениями учебника. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (дöрапас, канму, канпас, кып). - Чтение вслух. В.Тимин стихотворение «Куим рöма дöрапас».
<p>Стартовый контроль. (1 ч.)</p>
<p>3. Входная проверочная работа.</p>
<p>Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)</p>
<p>4. Время года – осень. Погода осенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых лексических единиц (енэж, зарни, зэра, зэрö, няйт, кымöра, сынöд, мича, шондиа). - Обозначение твёрдости разных согласных д,з,л,н,с,т. - Отрицательный глагол 1л. ед.ч.(ог) - Диалог-расспрос.
<p>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2ч.)</p>
<p>5. Мои учебные принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых л/е (велöдны, велöдысь, велöдчысь, велöдчыны, гижны, котравны, лыддысьны, небöг, серпасасьны). - Глагола наст. вр. 1 лиц ед. числа и 3 лица, мн. числа.

- Вопросы <i>Мый вöчa? Мый вöчaм?</i>
6. Мой класс. Школьные предметы. - Вопрос творительного падежа «мыйöн». - Им. сущ. творительного падежа с суф. –öн - Вопрос «кытысь?» и образование слов с суф. –ысь. - Вопрос «кымын?»
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2ч.)
7. Моя семья. Профессии членов семьи. - Введение и проговаривание новых л/е (<i>бурдöдчaнiн, вузасянiн, кöнi, овны, удж, уджавны.</i>). - Вопрос «кыдзи?». - Вопрос «кöнi?». - Им.сущ., образованные от глаголов с помощью суф. –ин, –iн) - Восстановление слов в предложении и письмо.
8. Внешность и характер членов семьи. - Звук [дж], обозначаемый двумя буквами. - Монологическая форма: тип речи: описание
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2ч.)
9. Описание любимой игрушки. Зимние игры. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (<i>вайны, ворсны, гöгрöс, мича, мый вöчны?, небыд, радейтны, руд, шань</i>). - Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. - Знакомство с коми народными играми. - Диалог-побуждение к действию.
10. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). - Вопрос исходного падежа <i>мыйысь?</i> с суффиксом –ысь - Монологическая форма: тип речи, описание.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2ч.)
11. Мой дом. Мой адрес. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (<i>вежöс, джадж, джодж, пöтöлöк, пу, шöрын</i>). - Вопрос <i>кытысь?</i> - Звуки [дж], [дз],[ö]. - Построение высказывания. Введение в речь.
12. Описание своей комнаты. - Послелог (<i>вылын, дорын, йылысь, сайын, улын, шöрын</i>). - Правописание им.сущ. с послелогам. - Составление и письмо текста по образцу.
Мир животных. Отношение к животным. (3ч.)
13. Названия домашних животных. Описание домашнего животного. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (<i>кукань, меж, чань, ыж</i>). - Личное местоимение <i>сiйö, найö</i> . - Им.сущ. с суф. –ни. - Звукоподражательные глаголы. - Монолог: тип речи: рассказ про животное, опираясь на образец.
14. Названия диких животных. Описание дикого животного. - Введение и тренировка новых лексических единиц (<i>варгиль кока, йöра, пельк, польсь, скöр, кöр, тэрыб</i>). - Письмо описательного текста по вопросам.
15. Названия птиц. Описание птицы. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (<i>жонь, катша, лэбавны, пыста, рака, пышкай, чеччавны</i>). - Составление словосочетаний (название птицы + прилагательные). - Восстановление и письмо предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

<p>16. Время года – зима. Погода зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и тренировка новых лексических единиц (воггӧрсякад, дадь, зыр, иславны, кыр, лызь, лым, лымъялӧ, усьны, лыммач, тӧвся). - Порядок слов в предложении. - Восстановление и письмо предложений (деформированный текст).
Праздники (1ч.)
<p>17. Мы на новогодней елке. Новогодние поздравления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых лексических единиц (гажса, коз, кодзув, Кӧдзыд пӧль, кывбур, Лымныв, лым чир, мичмӧдны, ӧшавны, сись, сьыланкыв, тӧв ,кузь нэм, сины, чолӧмавны) и новой фразы: «Кузь нэм да бур шуд». - Письмо новогоднего поздравления с опорой на образец.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (2ч.)
<p>18. Названия продуктов питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых лексических единиц (дозмук, кисътны, кӧдзыд, небыд, пӧсь, пӧрт, сёянӧн, чорыд, чӧсмӧдлӧ). - Употребление в речи высказывания «Ме сёя...», «Ме ог сёй...» - Введение и проговаривание новых лексических единиц и устойчивых словосочетаний (аттьӧ, нянь да сов, чӧскыда сёйны).
<p>19. Моя любимая еда. Мы в столовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых лексических единиц (рысь, чӧскыд, чери, черинянь, яй). – Употребление высказывания в речи «Ме радейта сёйны...», «Ме ог радейт сёйны». - Качественные им.прилаг., обозначающие вкус предмета, качество.
Праздники (1ч.)
<p>20. Поздравление с днём рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых лексических единиц (корны, мичмӧдны, пӧжавны, сины, тырны, чужан лун). - Употребление в речи устойчивого выражения «Кузь нэм да бур шуд». - Письмо поздравительной открытки с опорой на образец.
Одежда. Обувь (2ч.)
<p>21. Названия одежды и обуви.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых лексических единиц (водздӧра, кӧмасьны, кӧмӧдны, малича, пасътӧдны, пасътасьны, сарапан, сикӧтти, тупли, тьяпи, чышьян). - Группировка слов по тематической принадлежности. - Заимствования из русского языка. - Глаголы, образованные от им. суц. с помощью суф. – а + - ся.
<p>22. Описание одежды и обуви в разные времена года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребление в речи качественных им.прилаг., обозначающих цвет, качество. - Составление словосочетаний (прилаг.+суц.). - Чтение вслух. Сказка «Дона пася руч».
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч.)
<p>23. Названия дней недели. Распорядок дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых лексических единиц (вежалун, воторник, выльлун, пекнича, субӧта, аски, вежон, талун, тӧрыт). - Им.суц.всуцит. падежа с суф. –ӧ. - Вопросительное слово «кор? » - Восстановление и письмо текста (деформированный текст).
Человек и его здоровье (2ч.)
<p>24. Части моего тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение и проговаривание новых лексических единиц (весавны, висьны, вом, зыравны, ки, кок, лэптыны, лэдзны, ныр, пель, пинь, син, сынан, сынавны, чужжӧм, юр, юрси). - Игра «Ичӧтик пышкай».
<p>25. Я слежу за собой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопрос им.суц вин.п. (мыйӧн?) с суф. – ӧн - Правила гигиены. - Этикетный диалог с использованием речевых клише.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)
26. Время года – весна. Погода весной. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (дзирдало, тувсовъя, тулыс, шор) - Употребление противоположных по смыслу словосочетаний.
Моя республика. (1ч.)
27. Моя малая Родина. Сыктывкар - столица Республики Коми. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (видз, кар, сикт, чужан му, ю) - Герб г.Сыктывкара. - Герб Корткеросского района. - Чтение вслух. В.Лодыгин «Ме ола сэн».
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (3 ч.)
28. Жанры устного народного творчества. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (мойд, нодкыв, шусьог, тодмав). - Загадки про животных, природу, птиц. - Пословицы, про работу, про погоду, про человека, про учёбу. Чтение вслух. Сказка «Шыр да гадь».
29. Стихотворения коми поэтов. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (кывбур, кывбуральсь). - Чтение вслух. С.Попов стихотворение «Мыйла». - Чтение вслух. Илля Вась стихотворение «Чаччаяслон доктор».
30. Рассказы коми писателей. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (висьт, гижысь). - Чтение вслух. Н.Куратова рассказ «Мишук рисуйтчö». - Чтение вслух. З.Рогова рассказ «Карö экскурсияөн».
Промежуточный контроль. (1 ч.)
31. Промежуточная проверочная работа.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)
32.Время года – лето. Погода летом. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (гожём, жар, кымөр, мугём, ёшкамёшка, шондiа) - Нахождение ответа на вопрос с помощью текста. - Чтение вслух. И.Торопов стихотворение «Гожся лунö».
Мир растений и грибов (2 ч.)
33. Названия деревьев и растений. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (бадь, вөр, кор, коръя пу, кызд, лыска пу, ниа, пельсь, пожём, быдмөг, вижъяур, дзоридз, йёла турун, катшасин, лежнөг, марьямоль, пöлöзнича). - Употребление в речи новых устойчивых словосочетаний (коръя пу, лыска пу). - Деление слов на группы по признакам (хвойные, лиственные). - Слушание песни «Эжва пöлөн пöлöзнича».
34. Названия ягод. - Введение и проговаривание новых лексических единиц (оз, ёмидз, пув, сэтөр, чöd). - Словосочетание (качественное прилаг.+им.сущ.). - Разучивание песни «Гöра вылын оз выйым».

Поурочное планирование уроков коми языка в 3 классе.

Знакомство. (1ч.)
1.Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания. - Введение и тренировка новых л/е (вочавидзны, горöдан, ёрт, нывъёрт, пас, сёрни, сёрникузя, чут, юавны, юалан, юортана).

- Вопросы имени существительного соединительного падежа – кодкӧд? с суффиксом – кӧд.
- Этикетный диалог.

Моя республика. (1 ч.)

2. Государственная символика Республики Коми.

- Гимн Республики Коми

Промежуточный контроль. (1 ч.)

3. Промежуточная проверочная работа.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2ч.)

4. Наша семья. Семейные традиции.

- Введение и тренировка новых л/е (авъя, бурдӧдысь, вузасьысь, гӧгрӧс чужӧма, дыш, еджыд юрсиа, зіль, кузьмӧс чужӧма, лӧз синма, мелі, мугӧм синма, пусьысь, сьӧд синма, сьӧд юрсиа, шань).
- Качественные прилагательные.
- Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом –ысь.
- Праздники в нашей семье.
- Монологическая форма: тип речи: рассказ.

5. Место проживания.

- Моя малая родина.
- Построение высказывания – (оланіннас).
- Глагол будущего времени, 1 лица, множественного числа.
- Отрицательные глаголы.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

6. Время года – осень.

- Введение и тренировка новых л/е (букуш, вотны, зарни, зэра, кыдз, кымӧра, лӧнь, сёр).
- Знакомство со значениями слов (кӧч тӧлысь, йирым тӧлысь, вӧльгым тӧлысь).
- Восстановление предложений.
- Имя прилагательное.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 ч.)

7. Я в школе на уроках и на перемене.

- Введение новых л/е (анбур, артасьны, бус, ёг, идравны, мыськыны, пӧв, радейтана, радейтны, роч, сӧстӧм, чышкыны).
- Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного лица.
- Послеслоги (пытикын, весьтын, сайын).
- Вопросительные предложения без вопросительных слов).

8. Расписание занятий.

- Дни недели.
- Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Омонимы.

Дом, квартира, обязанности по дому. (2 ч.)

9. Мой дом. Мой адрес.

- Введение новой л/е (джуджыд, кильчӧ, лабич, оланін, пӧтӧлӧк, туй).
- Имя существительное.
- Буквы Ӗ, ӧ.
- Построение высказывания (менам оланіннас).
- Вопросы отдалительного падежа с суффиксом -сянь; переходного падежа с суффиксом –ӧд, -ті; предельного падежа с суффиксом –ӧдз.

10. Мои домашние обязанности.

- Личное местоимение (ме).
- Составление словосочетаний (местоимение + глагол; глагол + дополнение).
- Монологическая форма: тип речи: рассказ.

Праздники (1 ч.)

11. Мамин день.

- Монологическая форма: тип речи: сообщение: «Праздник День матери».
- Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ӧн.

Мир животных. Отношение к животным (3 ч.)

12. Описание домашних животных.

- Введение новых л/е (вердны, нявзыны, руксыны, увтны, чипан, чипанни, шыльёдны).
- Образование имён существительных с суффиксами –ни, -пиян.
- Звукоподражательные глаголы.
- Чтение вслух сказки «Кысук».

13. Жизнь диких животных в лесу.

- Введение новых л/е (варгыль кока, мудер, паишкыр бёжа, полысь, скёр).
- Имя существительное местного падежа с суффиксом –ын.
- Чтение вслух сказки «Кутшюм мамыд».

14. Названия перелётных птиц.

- Введение новых л/е (горзёны, джыддж, дзодзёг, каля, тури, юсь).
- Прямой порядок слов в предложении.
- Составление кроссворда про птиц.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)**15. Время года – зима.**

- Введение и проговаривание новых л/е (вевттьысьны, воны, йи, иславны, кодзув, кодь, лышкыд, тёвся).
- Чтение вслух стихотворения В. Лыткина «Медводдза лым».
- Омонимы.

Праздники. (1ч.)**16. Скоро Новый год. Поздравление с Новым годом.**

- Введение и проговаривание новых л/е (гажлун, коз, Кёдзыд пöль, Лымныв, сьыланкыв).
- Послеслоги (дорын, йылын, пытикын, сайын, гёгёр).
- Чтение вслух стихотворения Е. Козловой «Гажса Выль во».
- Письмо поздравительной открытки с опорой на образец.

Еда. Посуда. Школьная столовая. (2ч.)**17. Названия продуктов питания. Составление рецептов.**

- Введение и тренировка новых л/е (горшюй косьмё, дозмук, дуб, картофеля шаньга, кёвдум, кёчан, кынёмöй сьумалё, пестер, пöжжавны, пöсь, пу пань, пу тасьтi, пуны, сов доз, сола, сёдз, сьумöд, сьумöд туис, тасьтi, туис, тшыкны, шома шыд, чуман).
- Устойчивые словосочетания.
- Монологическая форма: тип речи: сообщение о традиционной коми кухне.
- Алгоритмы написания рецепта.

18. Покупки в продуктовом магазине.

- Антонимы.
- Мягкие парные согласны д, з, л, н, с, т.
- Этикетный диалог (в продуктовом магазине).

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч.)**19. Мой рабочий день.**

- Введение и проговаривание новых л/е (анбур, артасьны, бус, велёдчан кад, ёг, идравны, мыськыны, пöв, радейтана, радейтны, роч, сöстöм, чышкыны).
- Чтение вслух стихотворения М. Лебедева «Велёдчöй челядь».
- Глагол настоящего времени, 1-3 лица, единственного числа.
- Отрицательный глагол 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (1 ч.)**20. Мое свободное время после уроков и в выходной день.**

- Введение и проговаривание новых л/е (водз, вольпась, идравны, кёмасьны, мудзны, мысьсьыны, нимкодасьны, новлыны, сер, узьны, чеччыны, ун, унзиль, унмöй локтö, шойччыны, шойччан кад).
- Диалог – расспрос (Мый ме вöча прöст кадö?).
- Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа.
- Проект «Менам лун».

Одежда. Обувь. (1ч.)**21. Покупки в магазине одежды и обуви.**

- Введение и проговаривание новых л/е (баишмак, вайжён, гожся паськём, ковта, кокни, кёмасьны, кöтi, кучик, öнi, пасьтасьны, тöвся паськём).
- Устойчивые словосочетания.

- Группировка слов по их тематической принадлежности.
- Этикетный диалог «В магазине одежды», «В магазине обуви».

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2 ч.)

22. Я и мои друзья. Увлечения моих друзей.

- Введение и проговаривание новых л/е (абу дзескыд, вензъыны, ветлыны, гажой быри, ичот тушаа, козин, козьнавны, ме кодъ жё, отлаын, пёжас, сины, Чужан лун, ыджыд тушаа).
- Порядковые числительные.
- Спряжение глагола 1-3 лица, единственного числа.

23. Описание внешности моих друзей.

- Качественные прилагательные: слова, выражающие отношение.
- Указательные местоимения (сийё, тайё).
- Монологическая форма: тип речи: описание

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

24. Время года – весна.

- Введение и проговаривание новых л/е (варов, воны, вёсни, гар, лунвыв, медводзён, ошйысьны, поз, потны, съёд рака, сывны, сырчик, тувсов тёлъысь, шор).
- Знакомство со значениями слов (рака тёлъысь, косму тёлъысь, ода-кора тёлъысь).
- Чтение вслух. Басня «Ю да шор».

Моя республика. (2ч.)

25. Из истории коми народа. Моя малая родина.

- Введение новых л/е (ас му, визувтны, озыр, коми йёз, чужан му).
- По П. Доронину «Коми йёзлён важ олёмъысь» - легенда.
- Монологическая форма: тип речи: сообщение про село Корткерос.

26. Богатства Республики Коми.

- Введение и проговаривание новых л/е (биару, из шом, мусир, мупытиса озырлун, вотёс, вёр, тшак, чери).
- Имя существительное в именительном падеже.
- Образование и употребление имен существительных во множественном числе

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2 ч.)

27. Стихотворения коми поэтов. Поэты о земле Коми.

- Введение и проговаривание новых л/е (висьт, гижысь, енбиа, кывбур, кывбуралысь, лыддьысьны, лыддьысянн, пудъясьны, пудъясянкыв).
- Ударение в коми языке.
- Чтение вслух. С. Попов «Чужан му».
- Чтение вслух. А. Мишарина «Зарной менам...».

28. Рассказы коми писателей. Писатели о земле Коми.

- Чтение вслух. В. Т. Чисталёв «Муса льём пуй, паськыд кустой!».
- Чтение вслух. С. С. Раевский «Ичотик шор».

Человек и его здоровье. (2 ч.)

29. Названия частей тела.

- Введение и проговаривание новых л/е (бурдны, висьны, висьём, висьысь, горш, дзоньвидза, дзоньвидзалун, дугдис висьны, кынём, мышку, пельпом, пинь, синкым, чунь).
- Имя существительное.
- Притяжательные местоимения – менам, тэнад, сылён.

30. Моё здоровье. Я слежу за собой.

- Глагол множественного числа, настоящего времени, 1-3 лица.
- Омоним.
- Антоним.
- Этикетный диалог «Висьысь, бурдодысь».

Промежуточный контроль. (1 ч.)

31. Промежуточная проверочная работа.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

32. Время года – лето.

- Введение новых л/е (виччысьны, вунёдны, гожйодчыны, гожся пёра, купайтчыны, лыа, медводдза, сысьявны).

- Знакомство со значениями слов (лӧддза-номъя тӧлысь, сора тӧлысь, моз тӧлысь).
- Составление сказки по аналогии «Ме шойччи ... ордын».
- Чтение вслух стихотворения З. Шиликовой «Гожся серпас».

Мир растений и грибов. (2 ч.)

33. Названия и описание деревьев и растений.

- Введение новых л/е (бадь, жов пу, йӧла турун, туся пу, корья пу, кыз, лыска пу, ниа, ныв, пипу, пельсь, пӧлӧзничя).
- Употребление в речи прилагательных, обозначающих размер, цвет.
- Употребление в речи прилагательных (корья, лыска).
- Монологическая форма: тип речи: описание.

34. Названия и описание грибов и ягод.

- Введение новых л/е (вотӧс, гоб, гӧрд гоб, дона гоб, еджыд гоб, ельдӧг, мырпом, оз, ӧмидз, пув, сэтӧр, турипув, тшак, уршак, чӧд, ягсер).
- Употребление в речи качественных прилагательных, обозначающих вкус и цвет.
- Монологическая форма: тип речи: описание.

Поурочное планирование уроков коми языка в 4 классе.

Знакомство. (1 ч.)

1. Знакомство с коми именами, фамилиями. Знакомство в разных ситуациях.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (вич, войвылын, гажӧй бырис, лунвылын, ов, олысь, мусерпас, ӧта-мӧдсӧ, саридз, тӧдмавны).
- Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом – ук(-юк).
- Употребление прописной буквы в именах собственных.
- Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (Знакомство в деревне, в селе, на море).
- Последовательность букв в коми алфавите.

Моя республика. (1ч.)

2. Государственная символика Республики Коми.

- Гимн Корткеросского района.
- Чтение вслух.

Промежуточный контроль. (1 ч)

3. Промежуточная проверочная работа.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

4.Золотая осень. Описание природы осенью.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (арся, водз, вой тӧв, вотны, зарни, лун тӧв, лышкыд, няйт, пуан, сӧр, солалан, туг, тшак).
- Имя прилагательное.
- Восстановление и списывание текста в соответствии с решаемой учебной задачей.

Дом, квартира, обязанности по дому. (2ч.)

5. Коми изба.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (гожся керка, горс, вежӧс, джадж, джодж, кильчӧ, ӧшинь ув, пач, пельӧс, посводз, тӧвся керка).
- Послелог.

6. Описание внешнего вида и внутреннего убранства дома.

- Составление словосочетаний (существительное + послелог).
- Правописание имён существительных с послелогами.
- Проект «Моя комната».

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2ч.)

7. Наша семья. Досуг в нашей семье.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (вуграсьны, гажӧдчыны, джодждӧра, кывзыны, пӧжавны, серамбана, шойччан лун, шойччыны, шылад).
- Сложные существительные с собирательным значением.
- Порядковые числительные.

8. Выходной день в нашей семье.

- Глагол.

- Спряжение глагола: настоящее и будущее время; 1 - 3 лица, множественного числа.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (1ч.)

9. Коми народные игры.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (важён, водзджык, ворсём, дзебсясьны, дзебсясьомысь, карнан, кутасьомысь, ёні, пев, пелькун, печик, пудьясьны, пышйыны, сикас, шмонь).

- Знакомство с коми народными играми.

- Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л., множественного числа, прошедшего времени.

- Наречие времени (важён, водзджык, ёні).

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 ч.)

10. Моя школа. Описание школы.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (ворсанін, вочакыв, вьлитор, гөгөр, кабала, киськавны, котраланін, неылын, пөрччысянін, сёянін, судта, съылан-йёктанін).

- Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом –ин (ін).

- Монологическая форма: тип речи: описание по аналогии.

11. Мой класс. Описание класса. Мой любимый предмет.

- Восстановление и письмо предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

- Наречие места (тані, неылын).

- Пространственные послелог (гөгөр).

- Чтение вслух рассказа Н. Куратовой «Мишук рисуйтчö».

Еда. Посуда. Школьная столовая. (2ч.)

12. Коми народная кухня. Составление рецепта.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (дозмук, ляз, сёян-юан, сола тишак, ульён, черинянь, ыргён).

- Алгоритм оформления рецепта.

- Предложение с однородными членами.

- Монологическая форма: тип речи: сообщение о традиционной коми кухне.

13. Деревянная и берестяная посуда.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (ва пельса, гыр, көш, кырсь, нёш, пестер, пож чуман).

- Чтение вслух сказки В. И. Лыткина «Дарья тьётлён шог».

- Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч.)

14. Мой день в учебное время и в выходной.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (веськёдлыны, видчыны, водз, кодъ, коланлун, серпас, серпасавны, сер, сы моз).

- Послелог времени (бёрын).

- Наречие времени (тёрыт, аски).

Природа. Отношение к природе. Времена года (1ч.)

15. Зима на севере. Описание зимней природы.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (асъя кыа, дадь бёр, крепыд, кумач морёса, кыны, ныр, паччёр, тёвзыны, тёвся, турдём, эзысь).

- Чтение вслух стихотворения А. Мишариной «Тёв».

Праздники. (1 ч.)

16. Новый год. Рождество.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (вежадыр, вежбёдм, крещеннё, ёзтыны, пёжас, Рёштво, сись, тунасьны, юрбитны).

- Порядок слов в предложении.

- Воспроизведение песни В.И. Лыткина «Полька».

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (1 ч.)

17. Моя любимая книга.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (воны съёлём вылө, кышөд, лист бок, радейтана небөг, шөр герой).

- Составление письменного текста по вопросам.

Одежда. Обувь. (2 ч.)

18. Национальная одежда, обувь.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (водздора, вонь, дора, исерга, картуз, китайка, колуй, кумач, кучик, лаз, ной, сер, сикоти, сос, сунис, тугья вонь, чорыд, чунькыти, чуня кепысь).
- Морфологическая форма: тип речи: сообщение о коми национальной одежде.

19. Коми орнаменты на одежде и на обуви.

- Монологическая форма: тип речи: сообщение о пасах, образующих коми орнамент.
- Проект «Коми орнамент в современной одежде».

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (1 ч.)

20. Моё любимое занятие.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (арлыд, вежора, вензыны, вильыш, вына, ён, жугыль, польсь, рам, сюрмтор).
- Порядковые числительные.
- Образование порядковых числительных.
- Сравнительные послелоги (кодь, моз).

Мир растений и грибов (2 ч.)

21. Названия деревьев, растений, ягод и грибов.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (бадь, быдмы, быдмыны, жов пу, йола турун, тусяпу, корья пу, лыска пу, льом, марьямоль, ниа, ньыв пу, пипу, пельсь, полонича, сю, вотос, гоб, горд гоб, гут кулан тшак, дона гоб, еджыд гоб, ельдог, мырпом, оз, омидз, понтишак, пув, сэтюр, турипув, тшак, уртишак, чод, чодлач, ягсер).
- Группировка слов по тематической принадлежности (быдмог, корья пу, лыска пу вотос, тшак).

22. Богатство наших лесов.

- Диалог – расспрос (вотчыны ветлом).
- Восстановление предложений.
- Деформированный текст.

Природа. Отношение к природе. Времена года (1ч.)

23. Пришла весна. Описание природы весной.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (бедь, ёг, идравны, тувсовья).
- Чтение вслух стихотворения Ф. Тютчева в переводе В.И. Лыткина «Тувсов шорьяс».
- Группировка слов по частям речи.

Праздники (1ч.)

24. Пасха.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (вап, вежодны, весавны, вичко, кыш, мичмодны, Ыджыд лун).
- Чтение вслух отрывка из рассказа Б. Шахова «Ыджыд лун».
- Распространённые предложения, восстановление предложений по вопросам.

Мир животных. Отношение к животным. (2 ч.)

25. Описание диких животных. Место обитания диких животных.

- Имя существительное с суффиксом – ти (-тиян).
- Монологическая форма: тип речи: рассказ, выражение своего отношения.
- Чтение вслух сказки «Парма-горт».

26. Названия насекомых.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (гут, енгаг, кодзувкот, лодз, лэбавны, ном, чирк, юрсигусь).
- Загадки про насекомых.
- Имя существительное в именительном падеже.

Моя республика. (2 ч.)

27. Крупные реки Республики Коми.

- Сложные имена существительные.
- Наречие образа действия (одйо, ньожйо).

28. Полезные ископаемые.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (биару, зарни, из шом, мусир, перйоны, сёй).
- Образование сложных имён существительных.

- Правписание сложных имён существительных.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2 ч.)

29. Стихотворения коми поэтов.

- Знакомство с биографией В. А. Савина.
- Чтение вслух стихотворения В. А. Савина «Чужжи-быдми съод вөр шöрын».
- Знакомство с биографией И. А. Куратова.
- Чтение вслух стихотворения И. А. Куратова «Коми кыв».

30. Рассказы коми писателей.

- Чтение вслух рассказа А. Есевой «Коми кань – Алиса».
- Главная мысль рассказа.

Итоговый контроль. (1 ч)

31. Итоговая проверочная работа.

Человек и его здоровье. (2 ч.)

32. Лекарственные растения. Народная медицина.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (ачым, ачыд, ачыс, бурдöдчан турун, видзны, дой, корöсь, лапкор, лежнöг, петшöр, пывсян, пывсьыны).
- Монологическая форма: тип речи: сообщение о традиционной народной медицины.
- Чтение вслух текста «Лапкор», «Петшöр».

33. Моё здоровье.

- Слова, выражающие состояние.
- Диалог-расспрос (мый колö мортлы, медым сійö вöлі дзоньвидза).
- Чтение по ролям текста «Лежнöг».
- Этикетный диалог «Бурдöдчанінын», с использованием слов, выражающих состояние.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

34. Вот и лето. Описание природы летом.

- Введение и проговаривание новых лексических единиц (гожйöдчыны, вотчыны).
- Глагол.
- Восстановление слов в соответствии с решаемой учебной задачей и написание текста.