

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос**

Принята
Педагогическим советом №1
Протокол №1
от 29.08.2022 г.

Утверждена
Приказом директора МОУ «СОШ» с. Корткерос
№ОД – 01/300822 от 30.08.2022 г.
Л.В. Шевелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

Английский язык

Среднее общее образование
2 года
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом

Шевелева Ирина Николаевна

(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Корткерос, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2020 (Forwar d).

Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в учебный год	102	102

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

«Английский язык» в 10–11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в

поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы,

делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

Предметные результаты в сфере физической деятельности

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные

- отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
 - **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
 - **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
 - **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
 - **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
 - **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
 - **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
 - **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
 - **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
 - **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз.

Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.) .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность .

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений .
Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут .

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию .
Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты .

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале .
Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*) .
Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный .

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность .

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового) .

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и

др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия) .

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future

Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и

- её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:
 - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
 - находить ключевые слова;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
 - использовать выборочный перевод;
 - понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Удачи!	7
2	Человеку свойственно ошибаться	7
3	Работа и учёба	12
4	Тайны	7
5	Красота тела	13
6	Шоу начинается!	8
7	Игра окончена!	8
8	Магазины	13
9	Новое начало	10
10	Что ты имеешь ввиду?	17
Всего		102

11 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения.	7
2	Разве мы не изумительны?	6
3	Хорошо ли это для нас?	13
4	Тайные миры	7
5	Самовыражение	13
6	Прогресс – это хорошо?	7
7	Зачем рисковать?	8

8	Там, где сердце	14
9	Подскажите	9
10	Важные события	11
11	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	7
Всего		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
Раздел 1 Удачи!	1	Условные предложения 3 типа. Тренировочные упражнения.
	2	Чтение и аудирование текста «The Great Gatsby»
	3	Чтение и аудирование текста «The Great Gatsby»
	4	Монологическое высказывание «Успех в жизни»
	5	Описание фотографий известных людей.
	6	Аудирование и понимание общего содержания текста «Советы Маркусу»
	7	Письмо: заявление о приеме на работу.
	8	Страдательный залог. Тренировочные упражнения.
Раздел 2 Перерыв	9	Чтение текста «Orgraway adventure»
	10	Диалог по теме «Активный отдых»
	11	Аудирование текста «Путешествие»
	12	Чтение текста «Путешествие самолетом»
	13	Монологическая речь с опорой на диаграмму
	14	Монологическая речь. Описание города.
Раздел 3 Человеку свойственн о ошибаться	15	Аудирование диалогов с общим пониманием
	16	Чтение текста «Куда пойти?»
	17	Косвенная речь. Тренировочные упражнения
	18	Чтение текста «Рассказ Кейт»
	19	Работа над диалогической речью «Выбор профессии».
	20	Чтение текста «Телефоны экстренной помощи в России»
	21	Аудирование текста «Несчастные случаи»
	22	Повторение лексики и грамматики, изученных в модуле

	23	«Британская мода»
	24	Контроль письменной речи
	25	Контроль устной речи
	26	Подведение итогов четверти и защита проектов
	27	Подведение итогов четверти и защита проектов
Раздел 4 Тайны	28	Аудирование текста «Таинственная история»
	29	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения
	30	Чтение текста «Таинственная история»
	31	Аудирование 2 части текста «Таинственная история»
	32	Чтение текста «Описание города»
	33	Письмо «Случай из моей жизни»
	34	Работа над письменной речью: рассказ по заданной ситуации
Раздел 5 Красота тела	35	Чтение текста «Красота в разные периоды истории»
	36	Определенный и неопределенный артикли
	37	Аудирование различных видов текста на тему «Внешность»
	38	Чтение с полным пониманием текстов на тему «Внешность»
	39	Аудирование текста «В парикмахерской» с пониманием запрашиваемой информации
	40	Аудирование текста «Описание внешности»
	41	Монологическое высказывание «Описание внешности»
	42	Аудирование текста «Описание внешности»
	43	Повторение лексики и грамматики, изученных в модуле
	44	«Британская еда»
	45	Контроль письменной речи
	46	Контроль устной речи
	47	Подведение итогов четверти и защита проектов
Раздел 6 Шоу начинается !	48	Чтение диалогов «Искусство и развлечения»
	49	Косвенная речь. Тренировочные упражнения
	50	Чтение газетной статьи «Ураган ударил по Новому Орлеану»
	51	Чтение текста «Новый Орлеан»
	52	Аудирование текста «Выставка «Современный мир»»
	53	Монологическое высказывание на тему «Современное искусство»
	54	Введение и закрепление лексики по теме «Создание фильма»
	55	Работа над письменной речью: рецензия на фильм
Раздел 7 Игра окончена!	56	Чтение текста «Компьютерные игры»
	57	Чтение текста «Спорт»
	58	Работа над диалогической речью «Спорт или компьютерные игры»
	59	Чтение текста «Странные виды спорта»

	60	Монологическое высказывание «Рассказ о спортивных соревнованиях»
	61	Аудирование текста «Игры и развлечения»
	62	Чтение текста «Занятие спортом»
	63	Модальные глаголы в вежливых вопросах. Тренировочные упражнения
Раздел 8 Магазины	64	Аудирование текста «Еда»
	65	Инфинитив и герундий. Тренировочные упражнения
	66	Чтение текста «Письмо в журнал»
	67	Аудирование текста «Магазины»
	68	Работа над диалогической речью «Разговор о покупке»
	69	Введение и закрепление лексики по теме «Магазины»
	70	Письмо-жалоба в магазин
	71	Письмо-жалоба. Тренировочные упражнения
	72	Повторение лексики и\ грамматики, изученных в модуле
	73	«Британский английский и американский английский»
	74	Контроль письменной речи
	75	Контроль устной речи
	76	Подведение итогов четверти и защита проектов
Раздел 9 Новое начало	77	Аудирование текста «Секреты стиля»
	78	Аудирование текста «Разговор друзей Колина»
	79	Чтение текста «Life changing days»
	80	Монологическое высказывание: рассказ о себе
	81	Аудирование текста «Миграция населения»
	82	Введение и закрепление в речи словосочетаний со словом «start»
	83	Работа над диалогической речью: запрос необходимой информации
	84	Аудирование текста «Learn to sail»
	85	Чтение текста «Резюме»
	86	Письмо: свое резюме
Раздел 10 Что ты имеешь ввиду?	87	Аудирование текста «What do you mean?»
	88	Формы будущего времени. Тренировочные упражнения
	89	Аудирование текста «По моему мнению»
	90	Введение и закрепление лексики по теме
	91	Чтение текста «Язык жестов»
	92	Работа над диалогической речью
	93	Словообразование: приставки
	94	Аудирование текста «Марта»
	95	Официальный и неофициальный стиль письма
	96	Письмо личного характера

	97	Повторение лексики и грамматики, изученных в модуле
	98	Повторение лексики и грамматики, изученных в модуле
	99	Диалог культур - 4
	100	Контроль письменной речи
	101	Контроль устной речи
	102	Подведение итогов четверти и защита проектов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
Раздел 1 Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения.	1	Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений.
	2	Наши привычки.
	3	Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия
	4	Расширяем словарный запас: идиомы и их значение
	5	Секреты взаимодействия с трудными людьми.
	6	Словообразование (приставки). Антонимы.
	7	Грамматические конструкции (выражение предпочтения)
	8	Политика и семья.
	9	Организация текста: слова-связки.
	10	Проектная работа «Мужская работа женскими руками»
	11	Самостоятельная работа по теме «Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения»
Раздел 2 Разве мы не изумительны?	12	Разве мы не удивительные люди?
	13	Грамматика: Прошедшее Завершенное / Прошедшее завершенное длительное
	14	«Мозг»: расширяем свой словарный запас
	15	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.
	16	Аудирование/ Биографии в кратком изложении.

	17	НРЭО Биографии в кратком изложении
	18	Пишем запоминающуюся историю
	19	Экзаменационный практикум
Раздел 3 Хорошо ли это для нас?	20	Есть ли в этом польза?
	21	Может ли фастфуд быть полезным?
	22	Пообедаем?
	23	Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения»
	24	Лексика: фразовые глаголы.
	25	Письмо. Советы
	26	Подготовка к К/Р № 1
	27	Контрольная работа №1.
	28	Анализ контрольных работ
Раздел 4 Тайные миры	29	Тайные миры
	30	Чтение. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты»
	31	Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты»
	32	Работа с текстом
	33	Чтение: как избегать повторов в тексте.
	34	Лексика (идиомы с фразовыми глаголами) и письмо.
	35	Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.
	36	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
Раздел 5 Самовыражение	37	Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.
	38	Искусство
	39	Искусство в моем регионе
	40	Двигаемся в такт.
	41	Богатые и знаменитые.
	42	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.
	43	Цензура в киноиндустрии.
	44	Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции».
	45	Подготовка к Контрольной работе №2
46	Контрольная работа №2	
Раздел 6 Прогресс-это хорошо?	47	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?
	48	«Случайные» изобретения.
	49	Говорение и аудирование.
	50	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.
	51	Составные прилагательные.

	52	Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против»
	53	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
	54	Диалог культур: всё, что вы всегда хотели узнать о.....
Раздел 7 Зачем рисковать?	55	Зачем рисковать этим?
	56	Грамматика: «Сожаление».
	57	Речевые клише
	58	Расширяем словарный запас: «Бизнес. Работа»
	59	Работа
	60	Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа».
	61	Практика изучающего чтения
	62	Лексика. Стратегии письма.
	63	Экзаменационный практикум.
Раздел 8. Там, где сердце.	64	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.
	65	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.
	66	Расширяем словарный запас: идиомы; словообразование
	67	Описание жизни вне дома.
	68	Нет лучше места на Земле, чем дом родной?
	69	Мой город
	70	Речевые клише: выражение неуверенности
	71	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности».
	72	Подготовка к контрольной работе № 3
	73	Обобщение и систематизация пройденного материала
	74	Контрольная работа №3
Раздел 9 Подскажите	75	Введение темы «Дай мне ключ к разгадке»
	76	Грамматика: Безличные пассивные конструкции
	77	Чтение и лексика: друзья, возлюбленные, шоколад
	78	Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы
	79	Грамматика: конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени
	80	Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени.
	81	Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы
	82	Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».
	83	Практика. ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
	84	Диалог культур: Танцы народов мира.
Раздел 10	85	Новость, достойная эфира?

Важные события.	86	Грамматика: характеристика количества. Использование неопределенных местоимений.
	87	Выразительность речи. Эмфатические предложения
	88	Единственное и множественное число существительных
	89	Фильмы
	90	Аудирование. Знаменитости.
	91	Известные люди
	92	Письмо. Средства массовой информации.
	93	Репортаж
	94	Подготовка к контрольной работе № 4
	95	Контрольная работа №4
Раздел 11 Повторение. Подготовка к ЕГЭ	96	Анализ. Обобщающее повторение.
	97	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.
	98	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Говорение.
	99	Итоговая контрольная работа
	100	Обсуждение работ и исправление ошибок
	101	Диалог культур. Лето: время магии и сумасшествия.
	102	Диалог культур. Лето: время магии и сумасшествия.

