


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос

Согласована  
заместитель директора  
по УР МОУ «СОШ»  
с. Корткерос

  
/Михайлова О.В./  
30 августа 2016 г



Утверждаю  
Руководитель МОУ  
«СОШ» с. Корткерос

  
/П.А.Понов ./  
30 августа 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Иностранный язык (английский)  
(новая редакция)**

*начальное общее образование*

3 года  
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой по иностранному языку, автор. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007

Рабочую учебную программу составили:

Вишератина Татьяна Николаевна  
Постникова Валентина Михайловна  
Холопова Екатерина Сергеевна  
Шевелева Ирина Николаевна  
Неронова Ольга Вячеславовна  
Михайлова Елена Анатольевна

Корткерос, 2016 год

## ***Пояснительная записка***

Рабочая учебная программа по английскому языку для обучающихся начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 06 октября 2009г. № 373, в ред. приказе от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ» с. Корткерос и с учетом Рабочей (авторской) программы Соколовой Л.Л., Шульгиной Н.Ю. Программа курса английского языка к УМК «Милли» для 1 – 4 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010г.

### **Общая характеристика предмета «Английский язык»**

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерных федеральных программ по английскому языку для начальной школы программа направлена на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание*, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета „Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с

разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Курс “Милли” для 2–4-х классов создавался с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку. В курсе используются современные эффективные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях.

В ходе изучения предмета реализуется *лично-ориентированный* подход, то есть учитываются психологические и возрастные особенности детей. А так же

- *коммуникативный подход,*
- *деятельностный подход.*
- *Личностно-деятельностный подход*
- *развитие когнитивных способностей учащихся*

Изучение предмета основано на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка; осознание, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

При изучении курса используется разнообразие методов и техник, которые используются на уроке. Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. УМК предлагает большое количество заданий с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, реальных объектов (например, поделок, выполненных на уроках самими детьми), мимики, жестов, движения и т. д. Цель этих заданий — активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех типов учащихся.

Социокультурная направленность УМК обеспечивается за счет включения в него лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и народам и, как следствие, воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре. При этом понимание „межкультурности" выходит за рамки традиционного диалога двух культур, родной и изучаемого языка, и становится по-настоящему глобальным: учащимся предлагается информация о богатом наследии языков и культур всего мира.

При изучении предмета используются межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории.

Концепция курса основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов на диске, и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т. д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану обучение иностранному языку в начальной школе планируется из расчета двух часов в неделю во 2-4 классах, всего 204 часа за три года обучения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
-	68 ч.	68 ч.	68 ч.	204ч.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

#### **Личностные результаты**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты во 2 классе**

#### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

*Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

К концу 2-го класса ученик **научится**:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик **получит возможность научиться**:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Ученик **научится**:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Ученик **научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

Ученик *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2-м классе;

Ученик *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

Ученик *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик *получит возможность научиться*:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

### Лексическая сторона речи

Ученик *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик Выпускник *получит возможность научиться:*

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 2-го класса лексику.

### Грамматическая сторона речи

Ученик *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how; предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.
- грамматически правильно распределять слова в предложении; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах, предложения с однородными членами, глагол-связка to be. Модальный глагол can.
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, местоимения, количественные числительные до 10, наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to.

Ученик *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### Социокультурная осведомленность

Ученик *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик *получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во 2-м классе.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
  - совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
  - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик *научится*:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Ученик получит возможность *научиться*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом



материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100 словарных единиц для говорения и около 200 для понимания на слух, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to.

### **Планируемые результаты обучения в 3 классе**

#### **Предметные УУД :**

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащиеся приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться на иностранном языке в моделируемых ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). Соответственно ожидаемые результаты овладения предметными УУД представлены в двух направлениях: коммуникативные умения и навыки оперирования языковыми средствами.

#### **Коммуникативные умения**

В области **говорения** учащиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать, знакомиться, благодарить, предлагать угощение, вежливо соглашаться или отказываться от предложенного, извиняться, поздравлять с праздником (День рождения, Новый год);

- вести диалог-расспрос с использованием изученной лексики и речевых структур, с опорой на образец, по изученным темам: о любимых предметах, погоде, подарках, членах семьи, занятиях и т.п.;
- вести диалог-побуждение к действию;
- расспрашивать и сообщать об обычных ежедневных действиях, используя структуры в настоящем простом времени (Present Simple);
- описывать картинку, ситуацию на фото, используя структуры в настоящем длительном времени (Present Continuous);
- рассказывать о членах семьи, описывать внешность, привычки;
- рассказывать о погоде, занятиях, любимом времени года;
- просить помощи при выполнении задания на уроке или предложить свою помощь;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор во время знакомства, поздравления;
- расспрашивать собеседника, выражать свои чувства и пожелания;
- описывать одежду, сказочного персонажа;
- делать элементарные высказывания о себе, о друге, о семье;
- придумывать начало, конец, продолжение истории.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *участвовать в диалогах различного характера, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику человека/персонажа/питомца;*
- *кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста.*

В области **аудирования** учащиеся научатся:

- понимать и реагировать на устное высказывание учителя или партнёра по общению в пределах сфер и тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- воспринимать на слух основную информацию из сообщений, текстов и диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале:
- полностью и точно понимать короткие сообщения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *прогнозировать события и понимать основную информацию в текстах, содержащих незнакомые слова, используя языковую и контекстуальную догадку;*
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

В области **чтения** учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных в основном на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, ударения, соответствующую интонацию;
- соотносить рисунки с содержанием текста;
- находить в тексте интересующую информацию;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с этим нужный вид чтения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности текста, определять место и роль иллюстративного ряда;
- упорядочивать информацию по алфавиту.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *понимать основную информацию в текстах, содержащих незнакомые слова, используя языковую и контекстуальную догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *для поиска нужной информации использовать внешние формальные элементы текста: заголовки, иллюстрации, сноски*
- *пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, электронными справочниками;*
- *осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения информации.*

В области **письма** учащиеся научатся:

- владеть графикой английского языка;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- владеть правописанием знакомых слов;
- писать личное письмо (на элементарном уровне, с опорой на образец и использованием изученной лексики и лексико-грамматических структур по тематике учебного курса), краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец, приглашение на вечеринку, в гости;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять текст в письменной форме с опорой на образец/план и ключевые слова;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять письмо/открытку (с опорой на образец)*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

В области **графики, каллиграфии, орфографии** учащиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв;
- воспроизводить каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать знакомые слова.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;*
- *группировать слова в соответствии с их графическим образом;*
- *уточнять написание слов по словарю*

В области **фонетической стороны речи** учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в знакомых словах, фразовое ударение;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения в соответствии с их ритмико-интонационными особенностями.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *группировать слова в соответствии с их фонетическими особенностями.*

В области **лексической стороны речи** учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в пределах тематики курса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать оценочную лексику и реплики-клише, устойчивые словосочетания и изученные речевые структуры.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы, пользоваться ими корректно;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*

В области **грамматической стороны речи** учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: утверждение/отрицание, вопрос, побуждение;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *can*, существительные в притяжательном падеже, неопределенные местоимения *some/any* для обозначения некоторого количества предметов;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения для описания погоды;
- распознавать и употреблять в речи глаголов в простом настоящем и продолженном настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения, предлоги места, прилагательные, количественные числительные 11-100.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and/but*;*
- *распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (части речи, временные формы глаголов)*
- *употреблять временные формы глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном времени в соответствии с ситуацией общения.*

### **Личностные и метапредметные УУД :**

В области **личностных УУД** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, предмету «Английский язык», ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, Петербуржца, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании поступков;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой и культурой других стран и народов;
- эмпатия как понимание чувств других людей;
- толерантное отношение к другим людям и самому себе.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- *понимания необходимости учения, выраженного в предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных задач, учитывая позиции партнеров в общении, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *реализацию установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия других.*

**В области регулятивных УУД** учащиеся научатся:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- устанавливать последовательность действий для решения учебных задач (способ выучить новые слова, составить задания по образцу) и цели в определенном типе заданий;
- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- определять причины возникающих трудностей, находить ошибки, исправлять их при проверке;
- выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать оценку учителя и комментарии одноклассников;
- различать способ и результат действия;
- применять приемы самооценки и рефлексии.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы по ходу реализации и в конце действия;*
- *анализировать сложность пройденного учебного материала, обосновывать свое отношение.*

В области **познавательных УУД** учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов учебника;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов, основам смыслового чтения текстов;
- определять тему и главную мысль текста;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым параметрам;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте в форме простых высказываний;
- строить монологическое высказывание по предложенной теме/заданному вопросу;
- участвовать в диалоге, ставить вопросы, строить ответы;
- обобщать, т.е. выводить общие существенные признаки для ряда единичных объектов
- различать целое и части;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом выполнения учебных действий.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительных ресурсов: словарей, библиотек, Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

В области **коммуникативных УУД** учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. и не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- владеть диалогической формой речи: задавать вопросы и адекватно отвечать на поставленный вопрос;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться, распределять работу;
- оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Планируемые результаты обучения в 4 классе**

#### Знать:

241 лексическую единицу,

- устойчивые словосочетания: good at, look for, make friends, next to, theme park, fancy dress, take part, pick up, in front of, fall out, runny nose, sore throat, cast a spell, turn into, on foot, set off, treasure hunt, have a fight;

- оценочную лексику и реплики-клише: It's boring! It's so interesting! I hope you're better soon. Poor you! I don't believe you.

- интернациональные слова: tourist, tennis;

- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – th; о прилагательных с суффиксом –er, –est, –ful; о существительных с суффиксами –er, –or, –ist; о конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола);

- основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на грамматическом материале УМК для 4 класса;

- модальные глаголы (повторение предыдущих УМК);

- глагол связка (It's so boring! I'm from..., It was..., It's a thing you can wear);

- безличные предложения, и предложения с оборотами there is / there are;

- предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;

- распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;

- склонение существительных (повторение);

- неопределенные местоимения: some, any

- порядковые числительные от 1 до 20;

- простые предлоги места и направления: from, of;

- сложные предлоги места: next to, in front of;

- прилагательные из разделов УМК 4;

- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

#### Уметь:

##### *В области аудирования:*

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 2 – 2 минуты 30 секунд;

##### *В области говорения:*

- принимать участие в диалогах этикетного характера (в магазине)

- принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых занятиях и интересах; о местонахождении здания; о любимом празднике и развлечениях на празднике; о расположении

недостающих деталей; о любимом виде спорта; о содержании сказки; с целью идентификации человека, путем описания его состояния; с целью идентификации динозавра; с целью выяснения, каким видом транспорта говорящие добирались до места отдыха, и чем они занимались; с целью идентификации человека, предмета, места);

- выражать мнение о содержании истории; выражение чувств и отношений к предмету обсуждения.

*В области чтения:*

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (50 – 100 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

- читать про себя и понимать небольшие тексты (120 – 180 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию;

*В области письма:*

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (электронное письмо, объявление о празднике, история в школьную газету, файл с фактами про динозавров, страничка электронного дневника путешественника, текст викторины).

### **ОУУН и способы деятельности**

- Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;
- Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.
- Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.

Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.



**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Контроль предметных результатов**

Для осуществления *текущего и итогового контроля* используется серия проверочных заданий различной трудности ("Progress page") учебника, построенных на лексико-грамматическом материале разделов, что позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела успешно усвоен учащимися, а также проверить, что на должном уровне сформированы все коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо. На заключительных уроках четверти учащимся, часто, предлагается выполнить совместную работу «Project», которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной школе.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-

грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз - процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике. Предполагается, что учащиеся сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. После того как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

#### **Формы контроля.**

- текущий контроль;
- итоговый контроль

#### **Виды контроля:**

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

#### **Типы контроля:**

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

**Тематическое планирование по английскому языку  
для 2 кл.**

№ уро ка	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке
<b>Раздел «Знакомство» – 6 часов</b>			
1-6	Здравствуйте. Я – Даша. Знакомство со структурой учебника.	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, имя, возраст. Приветствие, прощание</p> <p>Лексическая сторона речи: Hello. I'm <i>Masha</i>. Yes. No. Steve. Wendy. Goodbye</p> <p>Фонетическая сторона речи. Звуки: [h], [l]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Знакомятся с учеником «Millie» и его главными героями</p> <p>Учатся работать с новым учебником и рабочей тетрадью</p> <p>Учатся формировать потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами с других стран</p> <p>Учатся воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.</p> <p>Ищут необходимую информацию в тексте.</p>
	Как тебя зовут? Введение нового лексического материала по теме «Знакомство»	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>What's your name?</b></p> <p>Фонетическая сторона речи. Звуки: [m][n][w]</p> <p>Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Is it A?</p> <p>Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Вопросительное слово what.</p>	<p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения</p> <p>Учатся осознанно строить речевое высказывание, по образцу используя языковую догадку</p> <p>Знакомятся с буквой Aa, Bb, Cc, Dd</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [h], [l]</p>
	Пойдём в зоопарк. Формирование навыков аудирования как модели говорения. <i>Мир вокруг меня. Дикие</i>	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p>Учатся выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p> <p>Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p> <p>Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на</p>

<p><i>животные</i></p>	<p>Лексическая сторона речи: Swim, look, run, go to the zoo, climb a tree, fall into the water Фонетическая сторона речи. Звуки: [r], [g], [ð], Буквы: Ee, Ff, Gg Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.</p>	<p>его вопросы Слушают песню- алфавит. Знакомятся с буквой Ee, Ff, Gg Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [w],[m], [n]</p>
<p>Считаем до 10. Возраст.</p>	<p><b>Знакомство.</b> <i>С одноклассниками, учителем, имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</i> <b>How old are you?</b> I'm seven/eight/nine/ten. Numerals from one to ten. Фонетическая сторона речи. Звуки: [θ] Буквы: Hh, Ii, Jj Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Вопросительное слово how.</p>	<p>Учатся задавать вопросы о возрасте и отвечать на них Ведут счет в пределах 10 Находят в словах заданный звук. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [r],[g], [ ð ] Знакомятся с буквой Hh, Ii, Jj.</p>
<p>Твой номер телефона. Работа над диалогической речью.</p>	<p><b>Знакомство.</b> <i>С одноклассниками, учителем, имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</i> <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст <b>What's your phone number?</b> It's 571308 Фонетическая сторона речи. Звуки: [əu], [ə] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Вопросительное слово what,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: -слушают новые слова и повторяют их за диктором; Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p>
<p>Повторение и закрепление лексического материала по теме «Знакомство»</p>		<p>Закрепляют изученную лексику с помощью тренировочных упражнений Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Читают слова самостоятельно и за диктором Повторяют буквы английского алфавита В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.</p>

		<b>Раздел «Моя школа» - 8часов</b>	
7-14	Школьные принадлежности. Новая лексика.	<i><b>Моя школа:</b> школьные принадлежности</i> Лексическая сторона речи: A book, an exercise book, a ruler, a pen, a pencil, a pencil case, a school bag, a cat, a mouse Фонетическая сторона речи. Звуки: [æ], [e], [p], Грамматическая сторона речи: Безличные предложения в настоящем времени (It is pen. It's a book).	Знакомятся с новой лексикой Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [æ],[e], [ p ] Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором. Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками
	Что это? Формирование лексических навыков говорения.	<i><b>Моя школа.</b> школьные принадлежности.</i> Лексическая сторона речи: a rubber. <b>What's this? It's a pen.</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [w], [ð], Буквы: Kk, Ll, Mm, Nn, Oo Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Безличные предложения в настоящем времени.	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Знакомятся с буквами Kk, Ll, Mm, Nn, Oo Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [w], [ ], [ ð ]
	Множественное число имён существительных.	<i><b>Моя школа.</b> школьные принадлежности.</i> Множественное число существительных Фонетическая сторона речи. Звуки: [s], [z] Буквы: Pp, Qq, Rr, Ss, Tt Грамматическая сторона речи: Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.	Знакомятся с новым грамматическим правилом: множественное число имен существительных и закрепляют в серии упражнений Учатся вести диалог-расспрос о школьных принадлежностях
	Открой, отрежь, нарисуй. Обучение чтению вслух.	<i><b>Моя школа.</b> школьные принадлежности.</i> Лексическая сторона речи: Little, open, cut out, take, draw, look at, write, give it to your friend Фонетическая сторона речи. Звуки: [k] Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым	Выбирают оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Учатся приемам выражения несогласия\согласия Актуализируют лексику предыдущих уроков Знакомятся с буквами Pp, Qq, Rr, Ss, Tt Повторяют счет с использованием школьных принадлежностей Закрепляют грамматический материал: множественное число имен существительных в

			игровой форме. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [s], [z]
	Можно, я возьму твою ручку. Короткие диалоги.	<b>Моя школа. школьные принадлежности.</b> <b>Can I borrow your ruler? Sure. No, I'm sorry</b> Фонетическая сторона речи. Звуки :[ʃ]. Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы can, may, must, have to.	Повторяют лексику прошлых уроков Учатся графически и каллиграфически корректно воспроизводить пройденные буквы Учатся вести диалог-обращение с просьбой, выражать готовность выполнить или отказать ее выполнить Читают знакомые слова и словосочетания Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [k], [ʃ]
	Повторение и закрепление лексического материала по теме «Школьные принадлежности»	<b>Моя школа. школьные принадлежности</b>	Играют в игру, в ходе которой проверяется прочность изученного материала.
	Защита проекта по теме «Школьные принадлежности»		Учатся рассказывать о своих принадлежностях Защищают проектную работу.
	<b>Контроль навыков чтения</b>		
<b>Раздел «Мир моих увлечений» – 13 часов.</b>			
15-20	Это голубой? Это красный!	<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия</b> <b>Я и мои друзья . Любимое домашнее животное: цвет</b> Лексическая сторона речи: A clown, purple, green, yellow, orange, brown It's red. Is it blue? Фонетическая сторона речи. Звуки: [j], [z:], [i:], Буквы: Uu, Vv, Ww. Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He is purple, green and brown.)	Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Знакомятся с буквами Uu, Vv, Ww Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [j], [i:] В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. Учатся употреблять глагол is в предложениях типа It is a... Читают предложения с глаголом is и переводят их на русский язык. Знакомятся с названиями цветов радуги.
	Какой твой любимый цвет?	<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия</b>	Учатся вести диалог-расспрос о любимом цвете

	Диалог-расспрос о любимом цветке.	<p><b>Я и мои друзья</b> <i>Любимое домашнее животное: цвет</i>          Лексическая сторона речи: white, black  <b>What's your favourite colour?</b>  <b>My favourite colour's red.</b>          Фонетическая сторона речи. Звуки: [f], [v]          Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительное слово what.</p>	<p>В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.          Устанавливают последовательность действий для достижения цели в определенном типе задания          Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [f], [v]</p>
	Я люблю красную бабочку. А ты? Диалог-расспрос с целью идентификации предмета по его цвету.	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия</i>  <b>Я и мои друзья.</b> <i>Любимое домашнее животное: цвет,</i>          Лексическая сторона речи: pink, grey, an umbrella,  <b>What colour is it?</b>          Фонетическая сторона речи. Звуки: [ŋ]          Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.</p>	<p>В диалогах этикетного характера учатся быть доброжелательными и внимательными к людям          Учатся слушать и слышать друг друга          Повторяют в игровой форме буквы и звуки          Учатся вести диалог-расспрос с целью идентификации предмета по его цвету          Учатся различать на слух и четко произносить звуки [ŋ], [b], [t]          Учатся рассказывать о любимом цвете определенных предметов</p>
	Тебе нравятся бабочки? Работа над монологической речью.	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия</i>  <b>Я и мои друзья.</b> <i>Любимое домашнее животное: цвет,</i>          Лексическая сторона речи: A butterfly  <b>I like red.</b> I like red butterflies.          Фонетическая сторона речи. Звуки: [b], [t]          Грамматическая сторона речи: Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like butterflies).</p>	<p>Учатся вести диалог – расспрос о любимых предметах          Знакомятся с буквами Xx, Yy, Zz</p>
	Какого он цвета? Обучение поисковому чтению.	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия</i>  <b>Я и мои друзья.</b> <i>Любимое домашнее животное: цвет,</i>          Лексическая сторона речи: the circus. <b>Do you like clowns?</b>          Фонетическая сторона речи. Звуки: [z:]</p>	<p>Обучаются умению с помощью вопросов добывать недостающую информацию          Овладевают правильной письменной речью          Знакомятся с информацией о саде бабочек в Японии          Обучаются чтению</p>



		Буквы: Xx, Yy, Zz. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное.	
	Диалог-расспрос о цветах предметов и любимом цвете. <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия <b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: цвет.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия <b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: цвет,	Учатся вести диалог-расспрос о цветах предметов. Учатся рассказывать о любимом цвете.
42-47	Твоя любимая игрушка. Формирование навыков устной речи.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексическая сторона речи: A ball, a teddy bear, a bike, a kite, a superhero, a toy, a car Фонетическая сторона речи. Звуки: [eə], [ɔi],[ai]. Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Вопросительное слово what.	Учатся вести диалог-расспрос о любимых игрушках Знакомятся с новыми словами и закрепляют в серии упражнений Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте
	С чем ты любишь играть? Развитие навыков устной речи.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексическая сторона речи: a hat, bounce a ball, ride a bike, fly, a kite, catch. Фонетическая сторона речи. Звуки: [h] Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	Учатся вести диалог-расспрос о том, как можно играть с любимой игрушкой Знакомятся с новыми словами и закрепляют в серии упражнений

<p>Что ты чувствуешь? Чтение с извлечением основной информации по теме «Игрушки».</p>	<p><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</i>  <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).          Лексическая сторона речи: <b>I'm sad</b> (tired, happy).          Грамматическая сторона речи: Глагол - связка to be.</p>	<p>Учатся вести диалог-расспрос о своих чувствах и побуждению к действию          Читают с извлечением основной информации новых слов и словосочетаний</p>
<p>Поговорим об игрушках. Совершенствование навыков аудирования.</p>	<p><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</i> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).          Лексическая сторона речи: Flying a kite, playing with a ball, bouncing a ball, swimming, catching a ball. <b>I like riding a bike.</b>          Фонетическая сторона речи. Звуки: [au], [s]          Грамматическая сторона речи: Простое предложение с простым глагольным сказуемым</p>	<p>Учатся воспринимать на слух прослушанный текст с пониманием общего содержания.          Повторяют и закрепляют лексику, изученную на прошлых уроках</p>
<p>Опиши любимую игрушку. Работа над монологической речью.</p>	<p><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</i> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).          Фонетическая сторона речи. Звуки: [æ]          Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Учатся рассказывать о своей любимой игрушке          Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [s], [ð], [au]          Используют языковую догадку          Учатся чтению с детальным пониманием прочитанного</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>	<p><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</i> <b>Страна/страны изучаемого языка и</b></p>	<p>Повторяют лексику и грамматику, изученную на прошлых уроках</p>

		<i>родная страна.</i>	
21-29		<b>Раздел « Я и моя друзья» - 8 часов</b>	
	Возьми домой котёнка. Введение новой лексики.	<p><b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: цвет, размер</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные. Лексическая сторона речи: Stroke, feed, hug, a kitten, a puppy, a pet, a dog,</p> <p>Фонетическая сторона речи. Звуки: [ʌ]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: побудительное.</p>	<p>Повторяют изученные звуки и буквы в игровой форме.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aʊ].</p> <p>Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “I feed and stroke my pet”.</p> <p>Письменно отвечают на вопросы к картинке.</p> <p>Учатся извлекать необходимую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</p>
	Сообщение информации о любимом питомце с описанием его возраста, размера, цвета.	<p><b>Я и мои друзья..</b> Любимое домашнее животное: цвет, размер</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные. Лексическая сторона речи: a hamster, a rat, a fish, a parrot, a snake, a hedgehog, big</p> <p>Фонетическая сторона речи. Звуки: [r], [dʒ]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r], [dʒ]</p> <p>Знакомятся с новой лексикой</p> <p>Учатся сообщать информацию о любимом питомце с описанием его возраста, размера и цвета</p>
	Кто у тебя есть? Грамматическая структура “I’ve got...”	<p><b>Я и мои друзья..</b> Любимое домашнее животное: цвет, размер</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные. Лексическая сторона речи: a lizard, a guinea pig, a frog, a rabbit.</p> <p><b>I’ve got a puppy.</b></p> <p><b>What have you got?</b></p> <p>Фонетическая сторона речи. Звуки: [w], [v], [m]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Общий и</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о питомце</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r], [w], [v], [m]</p> <p>Знакомятся с новой грамматической структурой “I’ve got...”</p>

		специальный вопросы.	
	Есть ли у тебя щенки? Диалог-расспрос о питомце.	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: <i>цвет, размер</i> <b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные. <b>Have you got a kitten?</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [p] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.	Учатся задавать вопросы Have you got a...? И отвечать на него Учатся оценивать работу одноклассников
	Опиши потерявшегося питомца.	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: <i>цвет, размер</i> <b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные. Фонетическая сторона речи. Звуки: [r] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.	Строят монологическое высказывание по образцу Учатся писать письмо с опорой на образец
	Диалог-расспрос о потерявшемся питомце.	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: <i>цвет, размер</i> <b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные. Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.	Учатся рассматривать и сравнивать картинки. Учатся вести диалог-расспрос о любимом домашнем животном, его цвете и размере.
	Повторение и закрепление лексического материала по теме «Домашние питомцы»	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: <i>цвет, размер</i> <b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные.	Повторяют и закрепляют лексику предыдущих уроков
	Контроль навыков говорения		
		<b>Раздел «Я и моя семья» - 19 часов</b>	
29 - 34	Когда приходит Рождество? Диалог-расспрос о рождественских украшениях	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Лексическая сторона речи: Winter, a cracker, lights, a bauble, a star, a bell, a Christmas tree, , decorate Фонетическая сторона речи. Звуки: [ɑ:] Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное,	Знакомятся с традициями празднования Рождества в Англии. Знакомятся с новой лексикой по теме „Новый год“: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — читают, слушают и поют рождественскую песенку

		побудительное.	
Описание рождественской открытки Подарки.	<i>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</i> Лексическая сторона речи: a Christmas card Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.		Учатся писать рождественскую открытку Слушают и поют рождественскую песенку jingle bells
Кто такой Санта Клаус? Чтение с извлечением полной информации по теме «Рождество»	<i>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i> Лексическая сторона речи: Santa Clause, a present, a stocking, a football, a computer game, a doll, a lollipop, fluffy. Фонетическая сторона речи. Звуки: [ɔ:], [ɔ], [b] Грамматическая сторона речи: Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.		Учатся сообщать о том, какие предметы имеют отношение к Рождеству Учатся вести диалог этикетного характера Повторяют лексику по теме «Рождество» Учатся читать и извлекать полную информацию из текста
Что принесёт в подарок Санта Клаус? Обучение аудированию, как модели говорения.	<i>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i> <b>Can I have a book?</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [f] Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы can, may, must, have to.		Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — вставляют слова в текст. Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий Знакомятся с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса. Описывая картинки, рассказывают, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится. Играют в игру „Что в рождественском мешке?“
Рождественский носок. Поисковое чтение.	<i>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i> Фонетическая сторона речи. Звуки: [k]		Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. Слушают, как дети представляют свой

		Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительное слово what.	рождественский носок Учатся поисковому чтению
	Написание рождественской открытки с опорой на образец. Формирование навыков письма.	<b>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</b> Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Учатся писать рождественские открытки с опорой на образец Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r], [d ʒ], [k]
35-41	Мои родственники. Новая лексика.	<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</b> Лексическая сторона речи: His mum, a dad, a granny, a grandpa, a sister, a brother, a family, Фонетическая сторона речи. Звуки: [s], [ð] Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (This is my family)	Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [əv]. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее
	Поговорим о семье. Формирование лексических навыков говорения.	<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказочные персонажи. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b> Лексическая сторона речи: her cousin, twins, an aunt, an uncle. Thank you, Фонетическая сторона речи. Звуки: [ʌ] Грамматическая сторона речи: Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.	Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [s], [ð] Использовать языковую догадку Закрепляют изученную лексику в игровой форме.

	Притяжательный падеж имён существительных.	
Что умеет делать твой отец? Модальный глагол can.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби Лексическая сторона речи: clap, skip, a skipping rope. She/ <b>He can skip.</b> She/ <b>He can't skip.</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [i], [g] Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы can, may, must, have to.	Читают текст для решения логической задачи. Знакомятся с образованием общих вопросов. Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией — слушают диктора и повторяют за ним. Читают вопросы и записывают ответы в рабочей тетради. Знакомятся с новым грамматическим материалом: модальный глагол can
Кто это на фото? Ознакомительное чтение.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Лексическая сторона речи: sing, Can she/he skip? Who's this? Фонетическая сторона речи. Звуки: [z], [l], Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы can, may, must, have to.	Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. Учатся в игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника (игра в фанты). Задают общие вопросы к картинке и отвечают на них. Отвечают на вопросы диктора. Описывают предметы на картинках.
Опиши семейное фото. Совершенствование лексико-грамматических навыков	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Звуки: [ d ]	Учатся описывать семейное фото Повторить и закрепить лексику, изученную на прошлых уроках
Формирование лексических навыков аудирования.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Закрепляют лексику в упражнениях. — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинки, слушают песенку и выбирают для нее название, воспроизводят текст с помощью картинок; — отвечают на вопросы по тексту. Делают подписи под картинками. Письменно составляют рассказ о своем дне.

Защита проекта по теме «Моя семья»	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики	Защищают проектную работу.
Что ты любишь кушать? Новая лексика	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда</b> Лексическая сторона речи: Food, a jacket potato, a pizza, an orange juice, an ice cream, coffee, <b>Would you like fish and chips?</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [u:] Грамматическая сторона речи: Глагольные конструкции I'd like to...	Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях Участвуют в парной работе — разыгрывают диалоги на тему „Как приготовить блюдо“. Знакомятся со словообразованием — сложные слова. Закрепляют употребление сложных слов
Что бы ты хотел? Грамматическая структура «Would you like...»	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда</b> Лексическая сторона речи: jam, a cake, a banana, I don't like soup. Фонетическая сторона речи. Звуки: [ei] Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым	Знакомятся с новой грамматической структурой: «Would you like...» Знакомятся с изображением английских денег. Слушают диалог и отвечают на вопросы. Расставляют реплики в разговоре покупателя и продавца в правильном порядке. Участвуют в парной работе — разыгрывают управляемые диалоги на тему „Покупки в магазине“.
Собери себе обед. Развитие навыков устной речи.	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда</b> Лексическая сторона речи: buy, wash, peel, eat, an apple, half Фонетическая сторона речи. Звуки: [i:], [æ] Грамматическая сторона речи: Глагольные конструкции I'd like to...Общий и специальный вопросы.	Закрепляют употребление словосочетания would like. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях Участвуют в парной работе — разыгрывают управляемые диалоги
Что ты возьмёшь в поход? Поисковое чтение.	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда</b> Лексическая сторона речи: a sandwich, cheese, meat, a lunchbox Фонетическая сторона речи. Звуки: [dʒ], [tʃ] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Читают рецепты волшебных бутербродов и составляют свои.
Поговорим о еде. Диалог-	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: основные</b>	Учатся вести диалоги этикетного характера в



	расспрос о любимой еде.	<i>продукты питания. Любимая еда</i> Фонетическая сторона речи. Звуки: [ɔ] Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	ситуациях бытового и межкультурного общения.
	Контроль навыков аудирования.	Фонетическая сторона речи. Звуки: [tʃ]	
	<b>Раздел «Мир вокруг меня» - 15 часов</b>		
48-54	Где ты живёшь? Введение нового лексического материала по теме «Мой дом»	<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</b> Лексическая сторона речи: A house, a room, a table, a bed, a cupboard, a chair, a ghost, a door Фонетическая сторона речи. Звуки: [u:] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.	Читают слова с буквосочетаниями air, ew, all. Слушают и повторяют новые слова за диктором. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий. Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях
	Какая это комната? Работа над диалогической речью.	<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</b> Лексическая сторона речи: a bathroom, a bedroom, a hall, a living room, a kitchen, in the room Фонетическая сторона речи. Звуки: [d] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.	Учатся договариваться и распределять работу Знакомятся с новой лексикой в речевой ситуации «Мой дом» Учатся вести диалог-расспрос с целью идентификации комнаты по предметам, находящихся в ней Обучаются чтению
	Где он? Обучение чтению с извлечением основной информации по теме «Мой дом»	<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</b> Лексическая сторона речи: on under, near, put. <b>Where's the ghost?</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [t] Грамматическая сторона речи: Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to,	Знакомятся с новыми предлогами: on, under, near Учатся читать с детальным пониманием прочитанного

		from, of, with.	
Где твои игрушки? Совершенствование навыков аудирования.	<i>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i> Лексическая сторона речи: Where are the <i>toys</i> ? <b>They're in the boxes.</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [n] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		Учатся вести диалог- расспрос о месте нахождения предмета Обучаются аудированию как модели для говорения Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [n], [e], [t]
Опиши свой дом. Работа над монологической речью.	<i>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i> Фонетическая сторона речи. Звуки: [e] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		Обучаются чтению с детальным пониманием прочитанного Повторяют и закрепить лексику по теме «мой дом» Учатся описывать дом
Описание домика животного. Формирование лексических навыков аудирования.	<i>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i> Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		Обучаются чтению с детальным пониманием прочитанного Повторяют и закрепить лексику по теме «Мой дом» Описывают дом
Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	<i>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.		Повторяют грамматический и лексический материал по всему разделу
			Учатся слушать собеседника и выразить свою точку зрения научить с помощью вопросов

61-68	<p>Домашние животные. Диалог-расспрос о животных, живущих на ферме.</p>	<p><b>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексическая сторона речи: A duck, a cow, a pig, a horse, a farm, A chick lives on the farm. Грамматическая сторона речи: Простые распространённые предложения.</p>	<p>добывать недостающую информацию знакомятся с новой лексикой по теме раздела</p>
	<p>Что едят домашние животные? Чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	<p><b>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексическая сторона речи: grass, hay, drinks, water, runs away, does nothing, dreams of. What does this little cow do? This little cow eats hay. Грамматическая сторона речи: Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these)</p>	<p>Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учить слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p>
	<p>Рыбалка. Грамматическая структура «to be, have/has got...»</p>	<p><b>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.</b> Лексическая сторона речи: a river, a worm, a hook, I take my fishing rod. Фонетическая сторона речи. Звуки: [i], [z:] Грамматическая сторона речи: Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes fishing – rod) Грамматическая сторона речи: Простые распространённые предложения.</p>	<p>Учатся осознанно строить речевое высказывание по ключевым фразам</p>
	<p>Опиши домашнее животное.</p>	<p><b>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние</b></p>	<p>Учатся чтению с детальным пониманием</p>

<p>Работа над монологической речью.</p>	<p><i>животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> Фонетическая сторона речи. Звуки: [Л] Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>прочитанного Повторяют и закрепляют лексику по теме «Бабушкина ферма» Описывают животное, живущее на ферме</p>
<p>Опиши свой двор и животных. Формирование лексических навыков говорения.</p>	<p><i>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Учатся вести диалог-расспрос о животных, живущих на ферме Закрепляют лексику Используют языковую догадку</p>
<p>Совершенствование навыков устной речи и письма.</p>	<p><i>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></p>	<p>Учатся создавать письменные и устные высказывания на заданную тему.</p>
<p>Контроль навыков аудирования.</p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе Учатся рассматривать и сравнивать Предвосхищают выполнение инструкций</p>
<p>Проверочная работа за IV четверть</p>		<p>Проверяют лексику и грамматику всего раздела</p>

**Тематическое планирование по английскому языку  
для 3 кл.**

№ урока	тема урока	Содержание учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке
<b>Раздел «Моя школа»– 10 часов</b>			
1-10	«Алфавит», «счет», «школьные принадлежности» повторение лексического материала	<b>Моя школа. Моя школа:</b> школьные принадлежности. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Повторяют буквы английского алфавита.
	«Цвета», «игрушки», «питомцы» повторение лексического материала	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия Я и мои друзья.. Любимое домашнее животное: цвет ,размер, возраст. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I feed my cat.), составным именным (My dog is big.) сказуемым	Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки. Повторяют лексику, изученную во 2-м классе. Составляют рассказ по картинке с помощью опор.
	«Дом», «семья», «ферма» повторение лексического материала	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикая и домашние	Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки. Повторяют лексику, изученную во 2-м классе. Составляют рассказ по картинке с помощью опор.

		<p><i>животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).грамматическая сторона</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He eats grass.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to .) сказуемым</p>	
	<p>Новенькая. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.</p>	<p><i><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</i></p> <p><i><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</i></p> <p>Лексическая сторона речи: Board, desk, timetable, window, classroom, teacher, pupil, new Простое предложение с составным именным (She is new.) Грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: in, on, under, near.</p>	<p>Знакомятся с новыми словами Учатся вести диалог-расспрос о месте расположения предметов и людей в классе Учатся чтению с детальным пониманием прочитанного</p>
	<p>Учебные предметы. Формирование лексических навыков говорения.</p>	<p><i><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: Subject, Названия школьных предметов, Фонетическая сторона речи. Звуки: [ɑ:] Грамматическая сторона речи: Безличные предложения в настоящем времени</p>	<p>Повторяют лексику 2 класса Знакомятся с новыми словами Учатся вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах Учатся чтению узнаванию нового языка и чтению с детальным пониманием прочитанного Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɑ:]</p>

<p>Любимый день недели. Формирование лексических навыков говорения.</p>	<p><b>Моя школа.</b> <i>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</i> Лексическая сторона речи: Названия дней недели, usually Фонетическая сторона речи. Звуки: [w] Грамматическая сторона речи: Наречия времени usually.</p>	<p>Знакомятся с днями недели Учатся вести диалог – расспрос о любимом занятии в определенный день недели Устанавливают последовательность действий для решения учебных задач Читают и слушают песенку-считалку. Отвечают на вопросы. Составляют высказывания, какими бывают дети, рожденные в разные дни недели. Работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них. • Поют песенку. “When is your birthday?”</p>
<p>Что ты обычно делаешь? Формирование грамматических навыков, Present Simple.</p>	<p><b>Моя школа.</b> <i>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</i> Лексическая сторона речи: talk to, jump, read, do sums, listen to, watch, make. <b>Do you usually do sums in Maths? Yes, we do. No, we don't.</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [u:] Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>Повторяют и закрепляют лексику Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [u:] Знакомятся с новой грамматической структурой Present Simple. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях</p>
<p>Чем ты занимаешься в школе? Совершенствование грамматических навыков, Present Simple.</p>	<p><b>Моя школа.</b> <i>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</i> Грамматическая сторона речи: Простое предложение с простым глагольным сказуемым Present Simple.</p>	<p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях Читают расписание уроков. Находят соответствие между вопросами и ответами. Ведут диалог-расспрос о занятиях в школе. Делают сообщения о любимых / любимых предметах</p>
<p>Повторение изученного.</p>	<p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.</p>	<p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях</p>
<p>Проект «Мой класс».</p>	<p>Лексическая сторона речи: Лексические</p>	<p>Защищают проекты</p>

		<p>единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.</p>	
<b>Раздел «Мир моих увлечений». – 13 часов</b>			
11-17	<p>Что ты делаешь сейчас? Введение новой лексики</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: <b>I'm riding a bike.</b></p> <p><b>What are you doing?</b></p> <p>Are you riding a bike? Yes, I am. No, I'm not.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [ŋ]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное</p>	<p>Слушают, читают и поют песню "Трой".</p> <p>На примере песни "Трой" учатся делать сообщения и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг.</p>
	<p>Саймон едет на скутере. Формирование грамматических навыков, Present Continuous.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: Ride a scooter, roller-skate, fast, slowly, boy, girl</p> <p><b>Simon's riding a green scooter.</b></p> <p>Грамматическая сторона речи: Глагол-связка to be</p>	<p>Учатся чтению-узнаванию нового языка и с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>Знакомятся с употреблением Present Continuous.</p>
	<p>Что он делает сейчас? Совершенствование грамматических навыков, Present Continuous.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: skateboard, brave, scared, Числительные от 11 до 13.</p> <p><b>What's he doing?</b></p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [eɪ]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Общий и</p>	<p>Повторяют употребление грамматического материала и закрепляют этот материал в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос в рамках речевой ситуации</p>



		специальный вопросы.	
	Счет от 11 до 20. Введение числительных от 11-20.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексическая сторона речи: watch TV. Числительные от 11 до 20 (eleven – twenty). Фонетическая сторона речи. Звуки: [v] Грамматическая сторона речи:	Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ei] Использовать языковую догадку Знакомятся со счетом в пределах 11-20 и закрепляют в речи
	Что они делают сейчас? Формирование лексических навыков аудирования.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Слушают текст и проверяют правильность выполнения задания Учатся употреблять грамматический материал Present Continuous
	Они едут быстро. Формирование лексических навыков чтения.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Читают текст и отвечают на вопросы Слушают диалог и повторяют за диктором Учатся чтению с полным пониманием прочитанного
	Контроль навыков чтения.	Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	Слушают текст и заполняют таблицу Читают текст и выполняют задания к ним
44-49	Музыкальные инструменты. Введение новой лексики.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексическая сторона речи: Play the guitar, drum, violin, flute, piano	Знакомятся с новой лексикой Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях Учатся вести диалог- расспрос с целью выяснения способности играть на каком – либо инструменте Обучаются аудированию с детальным пониманием содержания

	Грамматическая сторона речи: Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.).	
На чем ты будешь играть?	<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</b> Лексическая сторона речи: <b>Who's going to play? She /He's going to play the guitar. Are you going to play the guitar?</b> Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова: what, who	Обучаются чтению с детальным пониманием прочитанного Повторяют лексику в игровой форме
Что ты собираешься делать?	<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</b> Лексическая сторона речи: make puppets, make food, start the music, send invitations, take pictures, need <b>I'm going to make decorations.</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [u:] Грамматическая сторона речи: глаголы в Future.	Учатся вести диалог- расспрос с целью выяснения намерений человека Знакомятся с новой лексикой и закрепляют в языковых и речевых упражнениях
Что он собирается делать? Формирование грамматических навыков.	<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</b> Лексическая сторона речи: king, witch <b>What are you going to do ?</b> <b>I'm not going to make the decorations.</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [eI] Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения.	Учатся вести диалог- расспрос с целью выяснения намерений человека Знакомятся с новой лексикой и закрепляют в языковых и речевых упражнениях
Как подготовить праздник? Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения,</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [ju:] Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения.	Учатся вести диалог- расспрос с целью выяснения намерений человека Знакомятся с новой лексикой и закрепляют в языковых и речевых упражнениях Развивают языковую догадку по сходству с русским языком Отвечают на вопросы и задают их
Как сделать праздник необычным? Формирование лексических навыков чтения.	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения</b>	Учатся рассказывать о намерениях человека при подготовке необычного праздника Слушают и исправляют ошибки друг друга

**Раздел «Я и моя семья» – 13 часов**

18 - 23	В каком месяце твой день рождения? Семантизация новой лексики.	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Подарки.</p> <p>Лексическая сторона речи: Названия месяцев.  <b>My birthday's in December.</b></p> <p>Грамматическая сторона речи: Простое предложение с составным именным сказуемым</p>	<p>Знакомятся с речевыми клише, позволяющими вести диалог- обмен мнениями</p> <p>Знакомятся с новой лексикой по теме «День рождения»</p> <p>Учатся писать названия месяцев</p>
	Когда день рождения Венди? Формирование лексических навыков чтения.	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Подарки.</p> <p>Лексическая сторона речи: <b>When's Wendy's birthday? It's in November. Wendy's birthday's in December.</b></p> <p>Грамматическая сторона речи:          Вопросительные слова: when</p>	<p>Учатся вести диалог- расспрос о месяце празднования дня рождения</p> <p>Учатся понимать основное содержание аутентичных текстов</p> <p>Закрепляют лексический материал в игровой форме.</p>
	Какой ты хочешь подарок? Формирование грамматических навыков условных предложений.	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Подарки.</p> <p>Лексическая сторона речи: Video cassette, CD, CD player, flower, camera, magic wand  <b>What would you like for your birthday? I'd like something magic.</b></p> <p>Фонетическая сторона речи. Звуки: [s]          Грамматическая сторона речи: Глагольные конструкции I'd like to...</p>	<p>Учатся полно и точно понимать текст: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста</p> <p>Знакомятся с правилами употребления и образования условных предложений</p>
	Что люди делают на	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена,	Повторяют и закрепляют лексику в рамках речевой

	<p>вечеринке? лексических навыков аудирования.</p> <p>Формирование навыков</p>	<p><i>возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Подарки.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: birthday party, blow candles out, dance to the music, tell jokes /stories. Happy Birthday to you!</p> <p>Фонетическая сторона речи. Звуки: [ŋk]</p> <p>Грамматическая сторона речи: : Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>ситуации</p> <p>Знакомятся с новой лексикой</p> <p>Слушают и поют песенку «What would you like for your birthday?»</p>
	<p>Расскажи о дне рождения. Формирование лексических навыков говорения.</p>	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Подарки.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Звуки: [aI]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Учатся рассказывать о том, как люди развлекаются на дне рождения.</p> <p>Учатся поздравлять с днём рождения.</p>
	<p>Чего не делают на вечеринке? Формирование лексических навыков аудирования.</p>	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Подарки.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Простое предложение с простым глагольным сказуемым</p>	<p>Повторяют образование и употребление условных предложений и закрепляют их в речевых и языковых упражнениях</p> <p>Учатся вести диалог – расспрос о месяце рождения, о развлечениях в день рождения</p> <p>Учатся воспринимать на слух и распознавать новый язык</p>
<p>50-56</p>	<p>Что можно купить? Семантизация и первичное закрепление новой лексики.</p>	<p><b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме „покупки“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях</p> <p>Развивают языковую догадку по сходству с</p>

		Лексическая сторона речи: Shopping <b>Some and any</b> with familiar structure. Грамматическая сторона речи: неопределённые местоимения	русским языком Отвечают на вопросы и задают их
Сколько стоит. Формирование лексических навыков аудирования.	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Лексическая сторона речи: nuts, sugar, lemonade, tea, sticker, comic, hairgrip, chewing gum Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	
Сколько стоит? Формирование грамматических навыков.	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Лексическая сторона речи: <b>How much is/are the banana(s)?</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [ɔ:] Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова: how	Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	
Деньги разных стран. Формирование лексических навыков чтения.	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Лексическая сторона речи: piggy bank. Числительные 30-100 ( <i>thirty – a hundred</i> ). Фонетическая сторона речи. Звуки: [з:] Грамматическая сторона речи: Количественные числительные (до 100)	Знакомятся с образованием числительных от 1 до 100. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными.	
Что бы ты хотел купить? Формирование грамматических навыков условных предложений.	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Фонетическая сторона речи. Звуки: [к] Грамматическая сторона речи: Глагольные	Знакомятся с образованием числительных. Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысячами, Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях Решают примеры на сложение и вычитание с	

		конструкции I'd like to...	изученными числительными.
	Волшебные покупки. Формирование лексических навыков чтения.	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Грамматическая сторона речи: Глагольные конструкции I'd like to... Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Учатся вести диалог-расспрос о наличии товара в магазине, их цене. Учатся выражать пожелания что-либо купить Обучаются чтению с полным пониманием прочитанного
	Контроль навыков аудирования.	Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	— слушают текст и отвечают на вопросы — задают вопросы к тексту и отвечают на них — заполняют пропуски в тексте по заданному тексту
<b>Раздел «Я и мои друзья» – 14 часов</b>			
24-30	Части тела. Семантизация новой лексики.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня) Лексическая сторона речи: Robot, head, arm, hand, leg, feet, <b>She/he/it's got (no) legs.</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [i:] Грамматическая сторона речи: Порядок слов в предложении.	Знакомятся с новой лексикой Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [i] Повторяют правило употребления глагола <i>to have got</i> в утвердительных и отрицательных предложениях и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте
	Что он умеет?	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня) Лексическая сторона речи: long, short, small, walk, clean, cook, floor, What can she/he/ it do? Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы can	Повторяют употребление глагола <i>to have got</i> в вопросительных предложениях и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Я и моя семья“ Слушают и учатся выразительно читать вслух текст Отвечают на вопросы по тексту Соотносят подписи с картинками
	Лицо человека. Введение новой лексики.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,	На основе прочитанного текста учатся опровергать утверждения или соглашаться с ними

	<p>увлечения/хобби. <i>Мой день (распорядок дня)</i>  <b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</i>  Лексическая сторона речи: ears, hair, nose, eyes, mouth, tail, Has she/he/it got <i>long hair</i>?  Фонетическая сторона речи. Звуки: [ʊ]  Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.</p>	<p>Учатся ведению диалога-расспроса, запрашивая и сообщая фактическую информацию  Учатся задавать вопросы по прочитанному в письменном виде</p>
<p>Что у него есть?  Формирование грамматических навыков употребления глагола to have.</p>	<p><b>Я и моя семья.</b> <i>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня)</i>  <b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</i>  Лексическая сторона речи: help, find, lost, describe, ask, know.  <b>Yes, he has. No, he hasn't</b>  Фонетическая сторона речи. Звуки: [θ]  Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>Повторяют употребление глагола <i>to have got</i> в вопросительных предложениях и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Я и моя семья“  Слушают и учатся выразительно читать вслух текст  Отвечают на вопросы по тексту  Соотносят подписи с картинками  Находят существительные в притяжательном падеже  Контролируют правильность ответов с помощью аудиозаписи  Закрепляют лексику по теме „Я и моя семья“ в языковых и речевых упражнениях  Учатся вести диалог-расспрос: запрашивают и сообщают фактическую информацию</p>
<p>Что он любит делать?</p>	<p><b>Я и моя семья.</b> <i>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня)</i>  <b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</i>  Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Учатся вести диалог – расспрос о внешности и умениях робота  Знакомятся с новой лексикой</p>
<p>Опиши своего робота.</p>	<p><b>Я и моя семья.</b> <i>Члены семьи, их имена,</i></p>	<p>Учатся рассказывать о роботе</p>

	Формирование лексических навыков говорения.	<i>возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</i> Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Повторяют и закрепляют лексику
	Контроль грамматических навыков.	Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	слушают текст и отвечают на вопросы задают вопросы к тексту и отвечают на них демонстрируют умение задавать вопросы к предложениям с <i>to have got</i> заполняют пропуски в тексте демонстрируют умение вести диалог-расспрос отвечают на вопросы разных видов самостоятельно запрашивают информацию переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
37-43	Одежда. Семантизация новой лексики.	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания</b> Лексическая сторона речи: Jacket, shoes, blouse, trousers, dress, sweater, trainers, rucksack, Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное	Учатся использовать языковую догадку Учатся вести диалог-расспрос о месте нахождения предметов одежды Знакомятся с новым лексическим материалом и закрепляют в языковых и речевых упражнениях
	Выбери одежду по погоде. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</b> Лексическая сторона речи: cold, jeans, shorts, T-shirt, cap <b>It's hot. You'd better wear shorts</b> Грамматическая сторона речи: Безличные предложения в настоящем времени. Глагольные конструкции I'd like to...	Учатся высказывать мнения и совета о том, как следует надеть в зависимости от погоды Учатся воспринимать на слух текст для распознавания новой лексики.
	Что ты любишь носить?	<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая</b>	Повторяют грамматический материал: условные предложения



	<p><i>еда.</i> Лексическая сторона речи: <b>Would you like to be a robot? I'd like to be a robot.</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [dʒ] Грамматическая сторона речи: Глагольные конструкции I'd like to...</p>	<p>Учатся вести диалог – расспрос о том, кем хотели бы быть на маскараде и что бы они надели Повторяют сложные звуки</p>
Как она выглядит?	<p><b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Лексическая сторона речи: castle, prince, dragon, princess, frightening. <b>She looks fantastic!</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [aʊ] Грамматическая сторона речи: Простое предложение с простым глагольным сказуемым</p>	<p>Учатся высказывать комплименты о внешности человека Знакомятся в речевыми клише Повторяют лексический материал</p>
Что она носит?	<p><b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Фонетическая сторона речи. Звуки: [ʃ] Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.</p>	<p>Обучаются чтению с полным пониманием прочитанного Повторяют условные предложения и закрепить в языковых и речевых упражнениях</p>
Опиши свою одежду.	<p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.</p>	<p>Учатся описывать одежду Повторяют лексический материал</p>
Контроль навыков говорения.	<p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.</p>	<p>— слушают текст и отвечают на вопросы — задают вопросы к тексту и отвечают на них — демонстрируют умение задавать вопросы — демонстрируют умение вести диалог-расспрос — отвечают на вопросы разных видов — самостоятельно запрашивают информацию — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</p>

**Раздел «Мир вокруг меня» – 18 часов**

31-36	<p>Дикие животные. Семантизация новой лексики</p>	<p><b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i> <b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия.</i> Лексическая сторона речи: Названия некоторых животных. Sleep, wake up, smile, panda, strong, leaves, cuddly <b>What do pandas eat?</b> Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова: what</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой Повторяют лексику: названия животных Учатся читать с детальным пониманием прочитанного</p>
	<p>Что они едят?</p>	<p><b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</i> Лексическая сторона речи: animals, lion, elephant, tiger, monkey, kangaroo, crocodile, hungry Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы can</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой Учатся вести диалог-расспрос о том, что едят и что умеют делать животные Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию</p>
	<p>Где живут животные?</p>	<p><b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i> Лексическая сторона речи: Russia, China, America, Australia, India, <b>Where do buffaloes live? They live in America</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [i:] Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова: where</p>	<p>Учатся вести диалог – расспрос с целью получения информации о местах обитания животных Знакомятся с названиями стран и закрепляют в речи</p>

	Привычки животных.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Лексическая сторона речи: hunt, in the day, at night, wild, domestic, father koala, mother koala. Фонетическая сторона речи. Звуки: [k] Грамматическая сторона речи:	Знакомятся с новой лексикой Учатся узнавать новые слова в тексте, а также полное понимание прочитанного текста
	Что умеют животные?	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Фонетическая сторона речи. Звуки: [f] Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	Устанавливают последовательность действий для достижения цели в определенном задании Учатся задавать вопросы о местах обитания, умениях и привычках животных Учатся использовать языковую догадку
	Опиши животное. Формирование лексических навыков говорения.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Учатся рассказывать о диком животном Учатся слушать и исправлять ошибки друг друга
57-62	Сегодня ветрено или туманно? Семантизация и первичное закрепление новой лексики.	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода Лексическая сторона речи: Foggy, windy, cloudy, warm, snowy, rainy, <b>What's the weather like today? It's sunny.</b> Грамматическая сторона речи: Безличные	Знакомятся с новой лексикой и закрепляют в рамках речевой ситуации «Погода» Учатся вести диалог- обмен мнениями

	предложения в настоящем времени (It is cold.)	
В горах, на море и в лесу. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	<b>Мир вокруг меня.</b> <i>Природа. Любимое время года. Погода</i> Лексическая сторона речи: lake, mountains, sea, forest, beach, city Фонетическая сторона речи. Звуки: [i] Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Повторяют лексический материал и закрепляют в речевых упражнениях Спрашивают собеседника о временах года
Когда придет весна? Формирование грамматических навыков.	<b>Мир вокруг меня.</b> <i>Природа. Любимое время года. Погода</i> Лексическая сторона речи: season, spring, summer, autumn, holiday, <b>When does winter begin?</b> Фонетическая сторона речи. Звуки: [j] Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова: when.	Учатся вести диалог-расспрос. Закрепляют изученную лексику в игровой форме.
Чем заняться в лагере? Формирование лексических навыков аудирования.	<b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия.</i> Лексическая сторона речи: have a snowball fight, ski, sunbathe, sail, camp, dive, make a snowman. Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	Учатся вести диалог – расспрос с целью выяснения где и когда дети любят отдыхать, чем любят заниматься в ту или иную погоду Слушают текст и заполняют пропуски
Что взять с собой в лес? Формирование лексических навыков чтения.	<b>Я и моя семья.</b> <i>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</i> Фонетическая сторона речи. Звуки: [ð] Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное	Учатся узнавать новые слова и речевые клише в текстах для чтения Знакомятся с новыми словами

	Погода сегодня и завтра. Формирование грамматических навыков.	<b>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода</b> Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное	Повторяют и закрепляют лексику в речевых и языковых упражнениях Повторяют грамматический материал.
63-68	Что происходит за окном? Семантизация и первичное закрепление новой лексики.	<b>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</b> Лексическая сторона речи: Bird, cloud, the sun, the moon, the sky, rainbow, silver, coloured. Фонетическая сторона речи Звук: [эу] Грамматическая сторона речи: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Слушают и читают текст о временах года, погоде. Исправляют неправильные утверждения, связанные с прочитанным текстом. Находят в тексте и записывают требуемую информацию. Знакомятся с образованием безличных предложений. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский; — находят соответствие между картинкой и подписью; — находят и вставляют нужную форму глагола в скобках
	Что делают люди? Совершенствование грамматических навыков Present Continuous.	<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</b> Лексическая сторона речи: man, woman, alien, people, planet Грамматическая сторона речи: Порядок слов в предложении.	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Слушают и читают текст о временах года, погоде. Закрепляют лексический материал в языковых и речевых упражнениях: заполняют пропуски в предложениях. Слушают, читают и поют песню “Seasons”.
	Расскажи о своем друге. Формирование лексических навыков говорения, монологическая речь.	<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</b> Грамматическая сторона речи: Порядок слов в предложении.	Учатся записывать слова, продиктованные диктором. Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [эу]. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее
	Расспроси незнакомца.	<b>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время</b>	Учатся вести диалог – обмен мнениями

<p>Формирование лексических навыков говорения, диалогическая речь.</p>	<p><i>года. Погода. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</i>  Фонетическая сторона речи. Звук: [ɲk]  Грамматическая сторона речи:  Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p>	<p>Закрепляют лексику и грамматику раздела в игровой форме</p>
<p>Опиши героя сказки. Формирование лексических навыков говорения, монологическая речь.</p>	<p><b><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></b>  Фонетическая сторона речи. Звук: [w]  Грамматическая сторона речи: Простое предложение с простым глагольным сказуемым</p>	<p>Учатся рассказывать о своем любимом сказочном герое  Разыгрывают диалоги этикетного характера</p>
<p>Все что знаем мы. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.  Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное</p>	<p>Повторяют лексический и грамматический материал в игровой форме</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
для 4 кл.

№ урока	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке
<b>Раздел «Я и мои друзья» – 15 часов</b>			
1-9	Алфавит, счет, животные. Повторение и закрепление лексического материала.	<i><b>Моя школа. Моя школа:</b> школьные принадлежности. <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья..</b> Любимое домашнее животное: цвет, размер, возраст <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Простое предложение с составным именным (My dog is big and black)</i>	Повторяют и закрепляют лексический и грамматический материал за 2 и 3 классы в речевых упражнениях
	Школа, игры и развлечения. Диалог – расспрос о любимом предмете в школе, играх. Повторение лексического материала	<i><b>Моя школа. Моя школа:</b> школьные принадлежности. <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья..</b> Любимое домашнее животное: цвет, размер, возраст <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Специальный вопрос. Вопросительное слово: what.</i>	Повторяют и закрепляют лексический и грамматический материал за 2 и 3 классы в речевых упражнениях
	Неделя, месяцы, одежда, тело. Проектная работа.	<i><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,</i>	Повторяют и закрепляют лексический и грамматический материал за 2 и 3 классы в

	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p>увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Подарки. Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. <b>Грамматическая сторона речи:</b> специальный вопрос. Вопросительное слово: what</p>	<p>речевых упражнениях.</p>
<p>Друзья по переписке из разных стран. Работа над песней «Мы рады вас видеть»</p>	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Лексическая сторона речи: Look for, visit, email, make friends, do a project, website, pen pal Грамматическая сторона речи: Глагольные конструкции I'd like to... Общий вопрос (would you like to...)</p>	<p>Определяют содержание текста по заголовку Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста Повторяют тему „Я и моя семья“ в рамках речевой ситуации “My home page” Учатся создавать домашнюю страничку в Интернете Знакомятся со структурой сайта Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; Учатся понимать основную идею текста; Учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. Знакомятся с новым лексическим материалом</p>	
<p>Откуда ты? Введение нового лексического материала по теме «Мир вокруг нас»</p>	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.</p>	<p>Знакомятся с новым лексическим материалом Учатся вести диалог – расспрос о стране друга по переписке Учатся поисковому и ознакомительному чтению</p>	



		<p>Лексическая сторона речи: the USA, Brazil, Egypt, the UK, Japan, Ukraine</p> <p><b>What country are you from? I'm from Brazil.</b></p> <p>Грамматическая сторона речи: специальные вопросы (<b>What country are you from?</b>)</p> <p>Глагол-связка to be.</p>	
Твои увлечения. Формирование навыка устной речи.	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Лексическая сторона речи: good at, collect, travel, want to. <b>It's so interesting!</b></p> <p>It's so boring!</p> <p>Фонетическая сторона речи. Звук: [OI]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Безличные предложения в настоящем времени (It's so interesting!)</p>	<p>Учатся вести диалог- расспрос об интересах и умениях, выражение отношения к предмету</p> <p>Учатся писать электронное письмо по образцу</p>	
Введение порядковых числительных от 1-12.	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Лексическая сторона речи: It's the first of September. Порядковые числительные.</p> <p>Грамматическая сторона речи: порядковые числительные (до 30).</p>	<p>Знакомятся с лексикой по теме «порядковые числительные» и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях в игровых ситуациях</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>— понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>— устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста</li> </ul>	
Написание письма другу с опорой на образец.	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских</p>	<p>Учатся писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения</p>	

		<p><i>произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Лексическая сторона речи:</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)</i></p>	<p>о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Учатся соблюдать порядок слов в предложении</p>
	Защита проекта «Мои друзья по переписке».	<p><i><b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</b></i></p>	Защищают проекты „Моя домашняя страничка“
31-36	Семантизация новой лексики по теме «Здоровье».	<p><i><b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</b></i></p> <p><i><b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b></i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: A runny nose, a fever, ill, a cough, a sore throat, outside</i></p> <p><b>Poor you! I hope you're better soon.</b></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: Безличные предложения в настоящем времени (<b>Poor you!</b>)</i></p> <p><i>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</i></p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.</p> <p>Учатся вести диалог-побуждение</p> <p>Учатся описывать проблемы, связанные со здоровьем, выражая симпатии, сочувствия</p> <p>Читают «I feel terrible!» и находят соответствующие предложения.</p> <p>Инсценируют «Be my playmate</p> <p>Повторяют конструкции I've got ... и составляют предложения с конструкцией</p>

<p>Как ты себя чувствуешь? Диалог – побуждение к действию по теме «Здоровье»</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Лексическая сторона речи: bored, terrible, excited . <b>I feel bored.</b> text, phone, help a friend with her homework, get a friend something tasty, say nice things Грамматическая сторона речи: Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<b>I feel bored.</b>)</p>	<p>Учатся вести диалог – побуждение к действию по теме «Здоровье» Знакомятся с новой лексикой по теме «Здоровье» Читают новые слова и фразы. Читают интервью «When I'm ill», и вписывают фразы I feel bored/ terrible/ excite/bored.</p>
<p>Бедный мистер. Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Лексическая сторона речи: last, got a black eye, had an operation, fell from, cut, broke, burnt, hurt, had a fight Фонетическая сторона речи. Звук: [З:] Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в, Past Simple (Indefinite).</p>	<p>Читают историю «Last winter we had a snowball fight» и рассказывают, что делают дети, закончить предложения. Учатся рассказывать о неудачном опыте в прошлом.</p>
<p>Я тебе не верю! Диалог – побуждение к действию и выражение симпатии к людям с проблемами здоровья.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>Закрепляют Настоящее и прошедшее время. читают диалог «Look, what I've got», закончить текст, затем для проверки правильности написания слов, прослушать этот же диалог.</p>

	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Лексическая сторона речи: found, a tooth, teeth, a shark, fell out.</p> <p><b>I believe you. I don't believe you.</b></p> <p>Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. (<b>I believe you. I don't believe you.</b>)</p>	<p>Пишут новые слова.</p> <p>Делят цепочку предложения на отдельные слова и переписывают правильный вариант предложения.</p>
<p>Что произошло? Повторить и закрепить грамматический материал Past Simple (обязанности).</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p> <p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</p> <p>Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</p>	<p>Слушают и повторяют за диктором песню «With a little help from my friends».</p> <p>Учатся составлять проект «Что случилось с другом?» (использовать картинки, написать события)</p>
<p>Ты болеешь? Поисковое чтение</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы.<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</p> <p>Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</p>	<p>Повторяют и закрепляют лексику всего раздела в форме игры.</p> <p>Рассказывают о проблемах здоровья</p> <p>Формируют навыки чтения с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Учатся писать загадки по образцу.</p>

**Раздел «Мир вокруг меня» – 26 часов.**

10-16	Здания и учреждения. Введение и первичное закрепление новой лексики.	<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:</b> названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p>Лексическая сторона речи: Town, museum, bus station, cinema, sports centre, hospital, theme park, swimming pool.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Простое предложение с составным глагольным сказуемым (He likes roller-skating.)</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме «город/село»</p> <p>Слушают и повторяют за диктором новую лексику</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком</p> <p>Учатся рассказывать о месте, которое хотелось бы посетить</p>
	Дорога к зоопарку. Диалог – расспрос о месте нахождения здания.	<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:</b> названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p>Лексическая сторона речи: building , opposite, high, old, next to. <b>It's over there.</b></p> <p>Фонетическая сторона речи. Звук: [ʃn]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Безличные предложения в настоящем времени (<b>It's over there.</b> )</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, opposite, next to.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме «город/село»</p> <p>Слушают и повторяют за диктором новую лексику</p> <p>На основе прочитанного текста учатся опровергают утверждения или соглашаются с ними</p> <p>Учатся ведению диалога-расспроса, запрашивая и сообщая фактическую информацию</p> <p>Учатся задавать вопросы по прочитанному в письменном виде</p>
	План города. Формирование навыка чтения с извлечением нужной информации.	<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:</b> названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Лексическая сторона речи: turn right/left, walk along the street. <b>How do I get there? It's in Green Street. You'll see the sports centre next to the swimming pool</b></p> <p>Грамматическая сторона речи: специальный вопрос. Вопросительное слово: how</p>	<p>Слушают диалог «Welcome to Millietown», читают предложения и находят соответствующие картинки.</p> <p>Учатся писать новые слова.</p> <p>Учатся составлять предложения с конструкцией I'd like to ..., because I can ... .</p>
	Добро пожаловать в парк развлечений. Выражение	<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:</b> названия комнат,</p>	<p>Читают рифмовку.</p> <p>Называют достопримечательность по картинке.</p>

	отношения к аттракционам парка развлечений.	<i>их размер, предметы мебели и интерьера</i> Лексическая сторона речи: ride, the Rapids, the Big Wheel, tube, slide Грамматическая сторона речи: Глагольные конструкции I'd like to...	Задают вопросы о местоположении того или иного здания, ит ответить на них. Описывают здания. Прослушивают диалог «Excuse me? Where ...?», прочитать диалог по ролям. Прослушивают диалог «Where`s the museum?», помочь Вику найти музей. Прослушивают рифмовку, назвать повторяющийся звук, назвать выделенную красным цветом букву, прочитать рифмовку
	Твой Чудогород. Работа над монологической речью.	<b><i>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i></b> Фонетическая сторона речи. Звук: [eI] Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Запрашивают и дают информацию о направлении. Прослушивают историю «Story Spider the Pirate» и рассказывают, что собирается делать Пират. Прослушивают и следуя инструкциям составляют диалог о том, как ты можешь добраться до места назначения. Прописывают новые слова. Читают и заканчивают предложения.
	Проводите меня в музей. Формирование навыков говорения о месте расположения зданий, интересах и возможностях.	<b><i>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i></b> <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики <i>Грамматическая сторона речи:</i> Глагольные конструкции I'd like to... Специальный вопрос.	Выражают свое мнение о парке аттракционов. Задают вопросы одноклассникам о том, какой аттракцион они бы посетили. Прослушивают диалог «Where`s Millie?» Прописывают новые слова. Знакомятся с конструкцией Would you like...? и составляют предложения
	<b><i>Контроль навыка письма.</i></b>	Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Глагольные конструкции I'd like to... Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).	— слушают текст и отвечают на вопросы — заполняют пропуски в тексте — самостоятельно запрашивают информацию

24-30	<p>Замок и его окрестности. Аудирование с целью извлечения необходимой информации.</p>	<p><b>Мир вокруг меня.</b> <i>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i>  <b>Знакомство.</b> персонажами детских произведений: имя, возраст. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби  Лексическая сторона речи: A cellar, a lawn, a garden, stairs, a tower. <b>There's a cellar</b> in the castle. <b>There are lawns</b> near the castle  Грамматическая сторона речи:  Предложения с оборотом there is/there are.</p>	<p>Знакомятся с образованием и употреблением конструкции <i>There is / There are</i> в утвердительных и вопросительных предложениях и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях  Учатся интонационно правильно оформлять предложения с конструкциями <i>There is / There are</i> и переводить их на русский язык  Читают текст стихотворения «What`s in the castle?».  Слушают текст песни и повторяют ее за диктором и отвечают на вопросы.  • Учатся инсценировать песню.</p>
	<p>Что где лежит? Предлоги места. Введение и первичное закрепление грамматического материала.</p>	<p><b>Мир вокруг меня.</b> <i>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i>  <b>Знакомство.</b> персонажами детских произведений: имя, возраст. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби  Лексическая сторона речи: a gate, a fireplace, a portrait, a wall ,an attic  Предлоги: between, in front of, behind.  Фонетическая сторона речи. Звук: [aʊə]  Грамматическая сторона речи: Наиболее употребительные предлоги: between, in front of, behind.</p>	<p>Рассказывают, где находится тот или иной предмет в замке (с опорой на образец).  слушают рифмовку и называют повторяющийся звук  слушают диалог «On a guided tour» и отвечают на вопрос Стива.  Слушают диктора об описании картинок, и называют номер соответствующей картинке во время пауз.</p>
	<p>Пугающий замок. Работа над песней “The ghost`s song”</p>	<p><b>Мир вокруг меня.</b> <i>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i>  <b>Знакомство.</b> персонажами детских произведений: имя, возраст. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби  Лексическая сторона речи: scary, exciting  <b>Is there a garden</b> near your castle?</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой.  • Учатся находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте  • Читают текст и отвечают на вопросы.  • Читают текст песни «The ghost`s song»,  • Слушают текст песни и повторяют ее за диктором и отвечают на вопросы.  • Учатся инсценировать песню.</p>

	<p><b>Are there any portraits</b> in the hall?  Фонетическая сторона речи. Звук: непроизносимые буквы <i>h, t</i>  Грамматическая сторона речи: Общий вопрос.</p>	
<p>Королевский замок.  Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного.</p>	<p><b>Мир вокруг меня.</b> <i>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство. персонажами детских произведений: имя, возраст. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби</i>  Лексическая сторона речи: was, were, many years ago, now, today, a knight, a guide, a tourist.  Фонетическая сторона речи. Звук: [aIt]  Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</p>	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного  Закрепляют лексику по теме «Замок»</p>
<p>Твой замок. Описание и расположение объектов в замке.</p>	<p><b>Мир вокруг меня.</b> <i>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство. персонажами детских произведений: имя, возраст. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби</i>  Грамматическая сторона речи: Предложения с оборотом there is/there are. Общий и специальный вопросы.</p>	<p>Повторяют образование и употребление конструкции <i>There is / There are</i> в отрицательных предложениях и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с лексикой по теме „Замок“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях с помощью игры</li> <li>• Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>— понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>— устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста</li> </ul> </li> </ul> <p>Учатся описывать объекты по образцу.</p>
<p>Замки и их обитатели.  Закрепление лексики.</p>	<p><b>Мир вокруг меня.</b> <i>Мой дом/квартира/комната: названия комнат,</i></p>	<p>Учатся вести диалог – расспрос о расположении недостающих деталей с целью составления</p>



		<p><i>их размер, предметы мебели и интерьера.</i>  <b>Знакомство.</b> персонажами детских произведений: имя, возраст. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби          Грамматическая сторона речи: Общий и специальный вопросы.</p>	<p>полной картины замка          Письменно описывают картинки, сообщая, чем занимаются изображенные персонажи.</p>
	<b>Контроль навыка чтения.</b>	<p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики          Грамматическая сторона речи:          Предложения с оборотом there is/there are.          Общий и специальный вопросы.</p>	<p>слушают текст и исправляют ошибки в описании комнаты          — задают вопросы к ответам          — переводят предложения на английский язык          — описывают картинки с изображением комнат</p>
44-49	Мир динозавров. Введение и первичное закрепление новой лексики.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки. <b>Мир вокруг меня.</b> Дикая и домашние животные. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.          Лексическая сторона речи: Dinosaur, neck, sharp, lived, walked, ate, could, couldn't          Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.          Знакомятся с образованием сравнительной степени сравнения имен прилагательных.          Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях:          — переводят предложения с английского на русский;          — сравнивают динозавров и животных          — отвечают на вопросы, используя прилагательные в сравнительной степени.</p>
	Какой динозавр больше? Степени сравнения прилагательных.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки  <b>Мир вокруг меня.</b> Дикая и домашние</p>	<p>Повторяют образование сравнительной степени сравнения имен прилагательных.          Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях:</p>

		<p><i>животные.</i>  <b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i>  Лексическая сторона речи: taller, longer, heavier, shorter, bigger, smaller, faster than, grew  Грамматическая сторона речи:  Прилагательные в положительной, сравнительной степени, образованные по правилам и исключения.</p>	<p>— переводят предложения с английского на русский;  — сравнивают динозавров и животных  — отвечают на вопросы, используя прилагательные в сравнительной степени.</p>
	<p>Самая длинная шея.  Закрепление грамматического материала.</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i>  Лексическая сторона речи: the biggest, the tallest, the longest, the smallest, the fastest, the heaviest.  It was 24 centimetres/ metres tall/long.  Грамматическая сторона речи:  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.  • Знакомятся с употреблением глаголов в форме Future Simple в случае, когда решение принято в момент разговора.  Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях:  — раскрывают скобки, ставя прилагательные в сравнительную степень;  — слушают текст и проверяют свои ответы;  — отвечают на вопросы по тексту.</p>
	<p>Родина динозавров. Поисковое чтение.</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи,</i></p>	<p>Учатся поисковому чтению  Учатся описывать растущего изменяющегося динозавра  Повторяют грамматический материал: степени</p>

		<p><i>песни, сказки. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: scientist</p> <p><b>Where was this/ were these dinosaur/s found? It was/ They were found in Australia.</b></p> <p>Звук: непроизносимая буква l</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	сравнения имен прилагательных
	<p>Проектная работа «Твой любимый динозавр».</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки</i></p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> <i>Дикие и домашние животные.</i></p> <p><b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	Защищают проект «Мой дино»

	<p>Описание любимого динозавра.</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки. <b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Учатся вести диалог – расспрос о динозавре Находят лишнего динозавра с помощью вопросов Рисуют динозавра.</p>
57-62	<p>Отправляемся в путешествие. Введение и первичное закрепление новой лексики.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Лексическая сторона речи: Travelled by plane, by train, by boat, on foot, How did <i>they</i> get there? What did <i>they</i> do there? Where did <i>they</i> go?</p> <p>Фонетическая сторона речи. Звук: [eI]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Знакомятся с вопросительными предложениями в прошедшем времени Называют виды транспорта по картинкам. Учатся рассказывать о предстоящих каникулах. Слушают и поют песню «Looking for adventures». Читают и инсценируют диалог Стива и Вэнди о каникулах, выбирают верный вариант ответа к вопросам.</p>
	<p>Посмотрим карту. Работа над песней “can you read a map”</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>Мир вокруг</b></p>	<p>Повторяют повелительные предложения и закрепляют в речевых и языковых упражнениях: Вопросительные предложения с модальным глаголом</p>

	<p><i>меня. Природа. Любимое время года. Погода.</i>  Лексическая сторона речи: map, north, south, east, west, bridge, hill, rock, jungle  Грамматическая сторона речи: Модальный глагол can. Вопросительные предложения с модальным глаголом Can you ...?</p>	<p>Can you ...?  Просматривают карту, читают предложения и исправляют неверные предложения.  Читают диалог мальчика и девочки, и на основе этого рисуют карту, назвав местность по картинке.  Поют песню «Can you read a map?».  Рассказывают о расположении местностей на острове.</p>
<p>Охота за сокровищами.  Поисковое чтение.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</i>  Лексическая сторона речи: treasure hunt, go round, through, over, across, back, dangerous.  Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Future Simple</p>	<p>Изучают грамматический материал по теме «Предлоги места». «Будущее время».  Читают стихотворение «Treasure hunt», находят соответствующую картинку к абзацу.  Используют предлоги движения для передачи информации о направлениях.  Прописывают новые слова.  Заполняют пробелы словами из рамки (Look)</p>
<p>Путешественники мира.  Восприятие на слух текста с целью общего понимания.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</i>  Лексическая сторона речи: reach, explore, discover, set off, met, saw, traveller.  Where did s/he set off from?  Фонетическая сторона речи. Звуки:  [ɑɪ],[ɛə]  Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).  Специальный вопрос. Вопросительное слово:where.</p>	<p>Читают текст о путешествии и заполняют пробелы (ответы на доске).  Слушают диктора текст о Марко Поло, Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке, повторяют за диктором и находят и исправить ошибки в нем.  Обмениваются информацией о великих путешественниках.</p>
<p>Твое путешествие. Работа над монологической речью.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <i>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</i>  Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации</p>	<p>Читают вопросы и отвечаю на них (с опорой на образец).</p>

		общения в пределах тематики <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	
	В путь! Написание своего путешествия.	<b>Мир моих увлечений.</b> <i>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</i> <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Пишут рассказ о вымышленном путешествии (с опорой на образец).
<b>Раздел «Я и моя семья» – 6 часов</b>			
17-22	Праздники разных стран. Семантизация и первичное закрепление новой лексики.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> <b>Я и моя семья.</b> <i>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i> <i>Лексическая сторона речи:</i> Delicious, light lamps, light fireworks, take part in a sack race, find the way out of maze <i>Грамматическая сторона речи:</i> Общий вопрос (Общий и специальный вопросы) Глагольные конструкции I'd like to...	Читают новые фразы и догадываются о значении незнакомых слов. Читают текст про фестиваль и ответить на вопросы. Знакомятся с конструкциями Would you like...? и When you ..., you .... ? и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях Отвечают на вопросы по картинке. Рассказывают о том, что делают на фестивалях. Поют песню «When you light a Diwa lamp!»
	Как провести праздник. Сообщение информации о планах проведения праздника.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи</i>	Знакомятся с образованием и употреблением the Future Simple Tense в утвердительных предложениях и закрепляют данный материал в

		<p><i>популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: traditional, a festival. <b>They'll play wooden spoons.</b></p> <p>Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Future Simple (Indefinite).</p>	<p>языковых и речевых упражнениях:  — учатся на слух воспринимать различие между полной и краткой формой глагола <i>will</i>  — читают и переводят предложения на русский язык  — отвечают на вопросы  — заполняют пропуски в предложениях  — находят соответствие между частями предложений  Находят различия Российского и Лондонского зимнем фестивале  Слушают и повторяют за диктором диалог «Russian Winter Festival»</p>
<p>Пасхальные игры. Обучение чтению с пониманием главной идеи.</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: Easter, the Easter Bunny, Easter egg, a basket, egg hunt, pick up, bring, hide</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное</p>	<p>Учатся формулировать, произносить и понимать команды, выражающие запрет, используя глаголы в повелительном наклонении  Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте  Прочитать новые слова и фразы.  Читают эпизоды текста «Egg hunt», и учатся расставлять их по порядку.  Слушают и повторяют за диктором историю «Egg hunt».</p>	
<p>Подготовка к празднику. Восприятие на слух с целью общего понимания информации.</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на</i></p>	<p>Знакомятся с конструкцией Why don't we ...? И закрепляют в языковых и речевых упражнениях  Читают текст «Crazy Parad», и пишут 3 предложения о том, что собираетесь делать, используя фразу Why don't we ...?.  Читают и играют в игру «Shape music».  Слушают и повторяют за диктором песню «Shake</p>	

		<p><i>изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: a mask, a fancy dress, a parade. <b>Why don't we dance?</b></p> <p>Грамматическая сторона речи: Специальный вопрос. Вопросительное слов: why</p>	<p>your dragon tale!», и поют ее.</p> <p>Слушают инструкции учителя и делают маску</p> <p>Прописывают новые слова.</p> <p>Учатся интонационно правильно оформлять предложения с конструкцией Why don't we ...? и переводить их на русский язык</p>
	<p>Твой фестиваль. Формирование навыка устной речи.</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи. Звук: [ɔ:]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Специальный вопрос. Вопросительное слово: why</p>	<p>Закрепляют лексику и повторяют ее за диктором.</p> <p>Слушают рифмовку, называют повторяющийся звук, называют выделенную красным цветом букву, читают рифмовку.</p> <p>Заканчивают песню «Shake your dragon tale!».</p> <p>Заканчивают пригласительное письмо на фестиваль.</p>
	<p>Давай отпразднуем. Повторение и закрепление лексики и грамматики по теме «Праздники и фестивали»</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</i></p> <p>Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</p>	<p>Воспроизводят песни «Shake your dragon tale!».</p> <p>Защищают проект «Фестивали»</p> <p>Составляют пригласительные открытки на фестивали</p>



		Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	
<b>Раздел «Мир моих увлечений»- 13 часов</b>			
37-43	Матч по хоккею. Работа со стихотворением «We are the champions!»	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. каникулы.</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода.</p> <p>Лексическая сторона речи: Player, team, goalkeeper, won, stopped, scored a goal, played, ice hockey, passed the puck,</p> <p>Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.</p> <p>Читают предложения и ставят их в логической последовательности. слушают стихотворение «We are the champions!», рассказывают в какой вид спорта играют главные герои стихотворения.</p>
	Виды спорта. Новая лексика.	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. каникулы.</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода.</p> <p>Лексическая сторона речи: play basketball, play tennis, do judo, do gymnastics, go skating, did, went</p> <p>Фонетическая сторона речи. Звук: [əʊ]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Сложноподчинённые предложения с because.</p>	<p>Знакомятся с новыми словами и закрепляют их в речевых упражнениях</p> <p>Учатся вести диалог – расспрос о виде спорта, которым занимаются дети</p> <p>Чтение – узнавание нового языка</p>
	Соревнования. Чтение с извлечением нужной	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p>	<p>Обучают чтению с извлечением нужной информации</p>

	<p>информации.</p>	<p><i>каникулы. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.</i>          Лексическая сторона речи: ran in a race, came first, won the gold medal, won the bronze medal. <b>Did you run in the race yesterday? Yes/ No, I did/didn't.</b>          Фонетическая сторона речи. Звук: [e]          Грамматическая сторона речи: Общий вопрос. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite)</p>	<p>Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях          Учатся вести диалог – расспрос о виде спорта, которым занимаются дети</p>
	<p>Наши чемпионы. Рассказ о любимых спортсменах.</p>	<p><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. каникулы. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.</i>          Лексическая сторона речи: <b>When did you start doing gymnastics?</b>  <i>She started doing gymnastics when she was six.</i>          Фонетическая сторона речи. Звук: [ɔ:]          Грамматическая сторона речи: порядковые числительные (до 30).          специальный вопрос</p>	<p>Учатся рассказывать о знаменитых чемпионах          Учатся вести диалог – расспрос о спортивной карьере</p>
	<p>Написание спортивных событий в школьную газету.          Формирование навыка письма.</p>	<p><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. каникулы.</i>  <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>Мир вокруг меня.</b>          Любимое время года. Погода.          Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</p>	<p>Учатся писать заметки о спортивных достижениях одноклассников          Повторяют лексику раздела          Повторяют грамматику и закрепляют в речевых упражнениях</p>

		Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	
	Спорт, спорт, спорт. Диалог – расспрос о видах спорта.	<i><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. каникулы. <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода. Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</i>	Учатся вести диалог – расспрос о видах спорта, о спортивных событиях в прошлом.
	<b>Контроль навыка говорения.</b>		
63-68	До встречи. Описание гусениц: место обитание, внешний вид.	<i><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Лексическая сторона речи: It's a place where you can grow flowers. It's a thing you can wear in winter. Грамматическая сторона речи: Безличные предложения в настоящем времени It's a thing...</i>	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Повторяют порядок слов в предложении. читают текст и рассказывают, что изображено неправильно на картинке. Читают инструкции и делают поделку Гусеницу. Инсценируют диалог. Учатся описывать местность.
	Описание любимого литературного персонажа и его характер. Новая лексика.	<i><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,</i>	Читают предложения и догадываются, о каких людях идет речь. Учатся описывать человека. Слушают и повторяют за диктором «My favourite character», называют героев

	<p><i>характер, что умеет делать.</i> Лексическая сторона речи: Person, reliable, helpful, lonely, naughty, ,cheerful Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	<p>Учатся рассказывать, о чем разговаривают Стив, Вэнди и Карлос в тексте. Прописывают новые слова. Составляю предложения, типа A cheerful person is a person who ... рисуют и пишут о любимом человеке</p>
<p>Диалог – расспрос о жанрах, о любимой книге.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Лексическая сторона речи: poems, magazine, biography, fantasy, encyclopedia, scary story, adventure story. Грамматическая сторона речи: Сложноподчинённые предложения с who</p>	<p>Знакомятся с конструкцией ... who ... читают предложения и догадываются, о каких людях идет речь. Задают вопросы и рассказывают о любимых книгах. Учатся рассказывать, какие книги читают дети.</p>
<p>Я умею слушать. Формирование навыка поискового чтения.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Лексическая сторона речи: quiz, certificate, prize. Грамматическая сторона речи: Общий вопрос «Have you heard?».</p>	<p>читают «Have you heard?» и отвечают на вопросы. Учатся составлять свою головоломку Формировать навыки поискового чтения</p>
<p>Мир вокруг меня. Совершенствование навыков устной речи.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Учатся описывать человека, место, вещи и книги. Выбирают текст и составляют головоломку по образцу. Решают головоломку (рабочая тетрадь).</p>

		<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	
	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка в 4 классе		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.
<b>Раздел «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»– 7 часов</b>			
50-56	Сказки разных народов. Чтение с полным пониманием прочитанного.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки</i></p> <p>Лексическая сторона речи: Fairy, beast, pirate, soldier, queen, wizard</p> <p><b>Once upon a time there lived a scarecrow.</b></p> <p>Фонетическая сторона речи. Звук: [w]</p> <p>Грамматическая сторона речи: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.</p> <p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переводят предложения с английского на русский;</li> <li>— находят соответствие между картинкой и подписью.</li> </ul> <p>Слушают текст и выбирают правильные ответы на вопросы.</p> <p>Выбирают правильную форму глагола в связном тексте, контролируют правильность выбора, слушая текст.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Выбирают правильные и неправильные утверждения по тексту.</p>
	Сказочные герои. Диалог – расспрос о сказочных героях.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки</i></p> <p>Лексическая сторона речи: beautiful, ugly, handsome, wicked, kind, cowardly, stupid, wise</p>	<p>Знакомятся с употреблением глагола <b>to be</b> в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени.</p> <p>Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переводят предложения с английского на русский;</li> <li>— знакомятся с обозначением времени в английском языке.</li> </ul> <p>Учатся вести диалог- обращение</p>

	Грамматическая сторона речи: Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.	Читают вслух небольшой связный текст, построенный на изученном языковом материале. Слушают его и повторяют за диктором, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Проверяют правильность понимания текста. Разыгрывают небольшие диалоги.
Принцесса в замке. Чтение с извлечением нужной информации.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Лексическая сторона речи: spiders, mice, deep, swamp, cave, island, palace, hut <b>Where did s/he live?</b> <b>Грамматическая сторона речи:</b> специальный вопрос. Вопросительное слова: where.	Учатся находить в тексте необходимую информацию и отвечать на вопросы, опираясь на ключевые слова и вопросы. Повторяют лексику в форме игры
12 танцующих принцесс. Обучение аудированию как модель для говорения.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Лексическая сторона речи: saw, gave, took, disappeared, turned into, cast a spell, put on. <b>What did s/he do? What happened?</b> <b>Грамматическая сторона речи:</b> специальный вопрос. Вопросительное слова: what.	Рассказывают о событиях в прошлом. Обучать чтению с полным пониманием прочитанного. Слушают сказку «The twelve dancing princesses» и заполняют таблицу (работа с раздаточным материалом).
Твоя сказка. Написание сказки. Формирование навыка письма.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена	Учатся писать по образцу сказку. Повторить и закрепить Past Simple в языковых и речевых упражнениях

	<p><i>героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	Повторить и закрепить лексику по разделу.
<p>Сказки, сказки, сказки. Драматизация сказки.</p>	<p><b><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки</i></b></p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>	Выполняют проект „Моя любимая сказка“.
<b><i>Контроль навыка аудирования.</i></b>		

