

**Протокол тематического педагогического совета  
«Функциональная грамотность» №3  
в форме деловой игры «Игра по станциям»**

**Дата проведения:** 21.12.2021

**Время проведения:** 17 час. 15 мин.

**Место проведения:** кабинет №4

Шевелева Л.В., директор, открыла пед.совет. Ознакомила присутствующим с формой проведения пед.совета (прилагается).

Шевелева Л.В. довела информацию о сроках продления вакцинации против новой коронавирусной инфекции до 01 февраля 2022 года. Сообщила, что продления срока вакцинации больше не будет. С 01 февраля все, кто не привился, будут отстранять от работы. С каждым непривитым работником будет проведена индивидуальная беседа о необходимости прохождения вакцинации против коронавируса.

Также уведомила, что 10 января 2022 года, в первый рабочий день после праздничных дней, состоится семинар классных руководителей. На семинаре необходимо присутствовать всем.

Вопрос о строительстве начальной школы, который был поднят на предыдущем педсовете, также прояснен. Проект новой Школы находится на стадии прохождения гос. экспертизы. Если все документы будут своевременно подготовлены, то в 2022 году строительство начальной школы в с.Корткерос попадет в Адресную инвестиционную программу, и тогда в 2023 году будет начато строительство начальной школы в с.Корткерос.

Попова О.В., зам.директора по УВР выступила по вопросу ликвидации академической задолженности за 10 класс Немчиновым Павлом, обучающимся 11 класса. Академическая задолженность за 2020 – 2021 учебный год не ликвидирована. Кроме этого, Павел имеет неудовлетворительные отметки за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года.

Было предложено поставить вопрос об оставлении Павла на повторный курс обучения в 10 классе на голосование.

**Голосовали:** за – 21 человек, против – 18 человек, воздержались – 1 человек.

Казакова Т.М., зам.директора по УР довела информацию о сроках проведения конкурсов пед.мастерства. Попросила руководителей ШМО представить кандидатуры для участия в срок до 26 января.

**Организационный момент по проведению пед.совета:**

- проведение анкетирования пед.работников по теории функциональной грамотности;

- распределение участников пед.совета на 6 групп;
- передача путевых листов руководителям ШМО (Приложение).

Проведение пед.совета в форме деловой игры «Игра по станциям». Были организованы 6 станций по шести модулям функциональной грамотности: «Естественнонаучная» (выступающий – Шавандна Е.В.), «Глобальные компетенции» (выступающий - Казакова Т.М.), «Креативное мышление» (выступающий - Попова О.В.), «Читательская грамотность» (выступающие - Кутькина С.В., Стахиева Э.А.), «Математическая грамотность» (выступающий – Габдулзянова М.А., Мишарина Н.С.), «Финансовая грамотность» (выступающий – Ракова И.А.).

Команды переходили по станциям. На каждой станции была представлена теория и практика по каждому из 6 направлений функциональной грамотности.

Заключительная часть: проведение вторичного анкетирования (приложение).

**Решение:**

**Вопрос №1:**

Информацию Шевелевой Л.В. о необходимости прохождения вакцинации принять к сведению.

**Вопрос №2:**

Оставить Немчинова Павла на повторный курс обучения по результатам ликвидации академической задолженности.

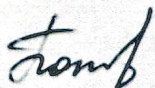
**Вопрос №3:** руководителям ШМО предоставить кандидатуры для подготовки и участия в конкурсах пед.мастерства.

**Вопрос №4:**

- Теоретическую и практическую информацию по функциональной грамотности принять к сведению.
- Применять полученные теоретические и практические знания на уроках по предмету.
- включать приемы по развитию функциональной грамотности в учебный процесс по предметам.

Секретарь

О.В. Попова -



Главный принцип креативности –  
взять то, что уже существует, и использовать это по-другому

### 1. Введение

Обучение функциональной грамотности. Проблемы современного образования: современные ученики обладают обширным набором знаний, однако, как показывает практика не могут применить эти знания на практике в жизненных ситуациях. Это связано с формализмом и ситуационностью полученных знаний. (слайд 1,2,3).

Креативное мышление – это способность активно участвовать в процессе

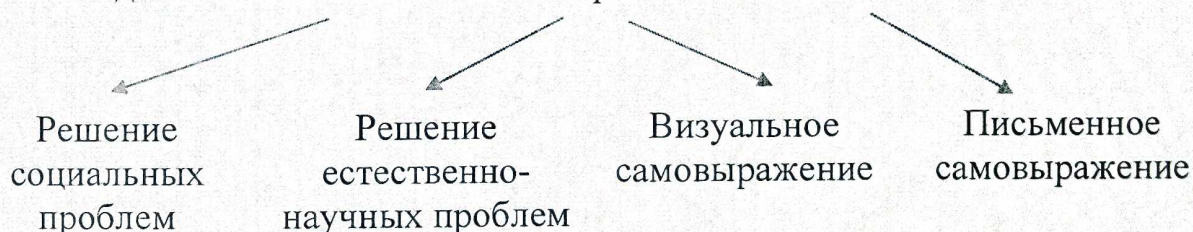
- выработки,
- оценки и
- совершенствования идей, направленных на получение:
  - Инновационных и эффективных решений,
  - Нового знания
  - Эффективного выражения воображения.

(слайд 4)

Креативное мышление также проверяется Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) (результаты, слайд 5).

Материалы для оценивания креативного мышления и других направлений ФГ можно найти на сайте (слайд 6).

Выделяют несколько областей креативного мышления:



### Как можно развивать креативное мышление на разных уроках?

(ответы участников)

**Примеры:**

**Литература, иностранный язык, литературное чтение** (продолжить сказку, альтернативное окончание известной сказки, почему герои поступают так, а не иначе? В момент поворотных событий остановиться и предположить развитие сюжета, составить связный рассказ из самых разных слов, привести доводы «за»/«против», др).

**Игровые формы:** рассказ по картинке, инсценировки, рассказать историю от лица какого-либо предмета.

**Ассоциации** – умение видеть связь между разными объектами, сравнивать 2 «несравнимых» предмета.

Построение интеллектуальных карт, схем, раскрывающих понятие с разных сторон.

*Заключительный этап:* выполнение задание по оценке креативного мышления.

Образование – то, что остается после того,  
когда забывается все, чему учили.

А. Эйнштейн

**Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.**

Требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

**Основное требование к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности.**

**Эти задания нацелены на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными ребятам.**

Три группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
- Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности Задания, как правило, основаны на проблемном материале, включающем текст, графики, таблицы и связанные с ними вопросы. В свою очередь, каждый из вопросов в составе этих заданий классифицируется по следующим категориям:

- умение, на оценивание которого направлен вопрос;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в вопросе;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) вопроса.

Сама описанная в задании ситуация представляет собой не знакомый учащимся материал, и именно на этом новом материале им предлагается продемонстрировать свои знания и умения. Это можно считать типичными условиями для демонстрации естественнонаучной грамотности. • В соответствии с этой же моделью могут разрабатываться новые задания: как опирающиеся в основном на содержание какого-то одного предмета, так и межпредметные.

Добрый вечер, уважаемые коллеги! (эпиграф)

*«Деньги дают огромную силу,  
а удержать и приумножить ее можно  
только с помощью специального знания.  
Без этого знания мир просто играет вами,  
как футбольным мячом.»*  
Роберт Кийосаки

### 1. Введение

Обучение финансовой грамотности – это новый опыт не только для воспитанников, но и для нас – педагогов. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики.

### 2. «Что такое финансовая грамотность?»

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?

*Финансово грамотный человек:*

1. планирует свои доходы и расходы
2. имеет сбережения
3. тратит меньше, чем зарабатывает
4. умеет выбирать финансовые услуги
5. знает свои права, как потребителя финансовых услуг

Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?

- умение ценить деньги
- умение считать деньги
- умение зарабатывать и создавать источники доходов
- умение экономить и сберегать
- умение тратить и жить по средствам
- умение возвращать долг
- умение делиться

#### 1. Основная часть мастер-класса

И сегодня я бы хотела более конкретно остановиться на примерах заданий на формирование финансовой грамотности.

Исследование PISA выделяет четыре вида познавательной деятельности, которые актуализируют знание и понимание в области финансов:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;

- применение финансовых знаний.

### **Первый вид познавательной деятельности: выявление финансовой информации.**

Выявление финансовой информации осуществляется при работе с источниками финансовой информации.

Необходимость прочитать текст, сформулировать задачу, записать ее условие - вот тут возникают главные проблемы. Искать информацию по заданию учителя, выполнить какую-либо бытовую задачу, связанную с чтением - все это бывает чудовищно трудно, но в то же время полезно.

Работа с чеком

#### **Задание 1: продумать возможность использования данного документа на уроке**

Анализ информации в финансовом контексте осуществляется также на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введенные в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.) и включает сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).

(Работа со слайдами)

**Ситуация 1: «Покупка онлайн билетов»**

**Ситуация 2: «Курсы металлов Сбербанк»**

**Ситуация 3: «Курсы валют Сбербанк»**

Предложите возможное применение на разных уроках

### **Третий вид познавательной деятельности: оценка финансовых проблем.**

Оценка финансовых проблем сфокусирована на построении финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений, основанных на знании и понимании.

**(ПРИМЕР СИТУАЦИИ С УРОКА)**

### **Четвертый вид познавательной деятельности: применение финансовых знаний.**

Применение финансовых знаний акцентирует внимание на эффективных действиях в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях.

Для формирования данной познавательной деятельности, я считаю, возможно, применение метода «Кейс»

Первоочередное внимание учителя направлено на создании финансовых заданий-задач, с которыми сталкивается школьник и его семья.

**Задание 3: группы должны решить задания-задачи.**

**Возможное применение:** на любом уроке

Влад получил по электронной почте такое письмо:

«Здравствуйте!

Пишет вам администратор конкурса эрудитов. Станьте участником нашего конкурса! У нас большой призовой фонд, и каждый второй участник оказывается победителем! Вы готовы попробовать свои силы? Мы очень рады!

Для того, чтобы в случае победы сразу получить приз, заполните анкету и заранее сообщите данные банковской карты, на которую можно перевести выигрыш.»

– Не верится как-то, – подумал Влад. – Похоже на интернет-мошенничество.

#### У банкоматов в торговом центре

Мама с Севой отправились в торговый центр.

– Мне надо снять накопленные 20 000 рублей в банкомате! – сказала мама и встала в очередь у банкомата «Сила». В руках у нее была карта этого банка.

– А почему мы не можем снять деньги в этих банкоматах, где нет очереди? – спросил Сева, показывая на стоящие рядом банкоматы «Витязь», «Богатырь» и «Башня».

– Условия банкомата «Витязь» нам сейчас совсем не подходят. – ответила мама и показала на текст, размещенный рядом с этим банкоматом.

При снятии наличности с карты «Сила» через банкомат «Витязь» лимит составляет 7000 рублей или 200 долларов США. С 2018 года банк «Витязь» не снимает комиссию за получение наличных денежных средств с карт сторонних банков.

При снятии денежных средств в банкоматах других банков комиссия составит 1% от суммы, но не менее 100 рублей.

3. Хор, в котором занимается Костя, едет в Германию.

– Как же быть? Я там ничего купить не смогу? – спросил он у Марины.

– Сможешь, если поменяешь наши рубли на евро. Это валюта, которой пользуются в Германии. Лучше это сделать заранее. Чтобы поменять рубли на евро, нужно посмотреть, в каком банке это сделать выгоднее.

В таблице приводится курс валют в нескольких банках.

Курс валют	
Банк	Продажа EUR
«Витязь»	74,5 руб.
«Богатырь»	75,8 руб.
«Сила»	76,8 руб.
«Башня»	76,1 руб.

Подсчитайте, сколько нужно рублей, чтобы купить 100 евро в каждом из этих банков. Свои ответы запишите в таблицу.



## Новые джинсы

– Мама, мне нужны новые джинсы, а то старые мне уже стали малы, – утром перед школой сказал Петя.

– Хорошо, – ответила мама. – Зайди, пожалуйста, в магазин и подбери, какие тебе понравятся.

Возвращаясь из школы, Петя зашел в торговый центр и сразу же увидел джинсы своей мечты. Они стоили 2400 рублей. «Дорого», – подумал Петя. Но тут к нему подошел продавец и сказал, что до конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены».

После обеда Петя зашел на сайт и обнаружил, что в интернет-магазине такие же джинсы продаются за 1900 рублей.

### 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Соответственно, мы видим, что создать ситуацию социальной жизни возможно на любом занятии.

Задача учителя создать ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, должны направить ученика на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения.

Выбор тематики заданий и необходимых для их выполнения умений:

1. должен быть обусловлен возрастными особенностями учащихся определённого класса,
2. должен соответствовать имеющимся знаниям и умениям,
3. описывать главных героев заданий – сверстников учеников,
4. содержать конкретную жизненную ситуацию,
5. формировать опыт решения социальных ситуаций, выстраивая определенную модель поведения.

Спасибо за внимание.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

Сущность понятия «математической грамотности» определяется тремя признаками:

- пониманием роли математики в реальном мире,
- высказыванием обоснованных математических суждений,
- использованием математики для удовлетворения потребностей человека.

**Слайд 2.**

Особое внимание к оценке математических рассуждений. Новая точка зрения на связь между математическими рассуждениями и решением поставленной проблемы: Для решения проблемы математически грамотный учащийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики. Это преобразование требует математических рассуждений и, возможно, является центральным компонентом того, что значит быть математически грамотным.

Мониторинг формирования математической грамотности:

- учащимся предлагаются не типичные учебные задачи,
- близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

**Слайд 4.**

Три составляющие математической грамотности в программе PISA:

- 1) Умение находить и отбирать информацию.
- 2) Производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач.
- 3) Интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

Таким образом, понятие о математической грамотности включает следующее:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения

**Слайд 5**

## Глобальная компетентность и «глобальные компетенции»

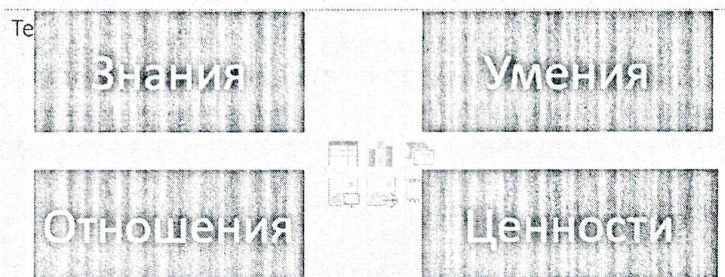
Казакова Т.М., заместитель директора по УР МОУ «СОШ» с.Корткерос

- **Глобальные компетенции** — это ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.

- **Глобальная компетентность** определяется как **многомерная способность**, которая включает в себя:
  - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
  - понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
  - успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
  - принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

### Структура глобальной компетентности



### Навыки XXI века:

**Базовые навыки – применение в решении повседневных задач**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность • Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

**Компетенции – ответ на сложные вызовы, применение в широком диапазоне жизненных ситуаций**

- Критическое мышление, умение решать проблемы
- Креативность
- Коммуникативность и умение взаимодействовать
- Умение сотрудничать

**Качества личности**

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Адаптивность (гибкость)
- Лидерство
- Социальное и культурное осознание/осведомлённость.

### Вызовы общества современной образовательной среде: «Неопределённый будущий мир».

- Цифровизация всех сфер жизни
- Автоматизация в промышленности и экономике
- Глобализация экономики, знаний и технологий

- Экологизация
- Демографические изменения
- Сетевое общество
- Ускорение технологических и социальных изменений

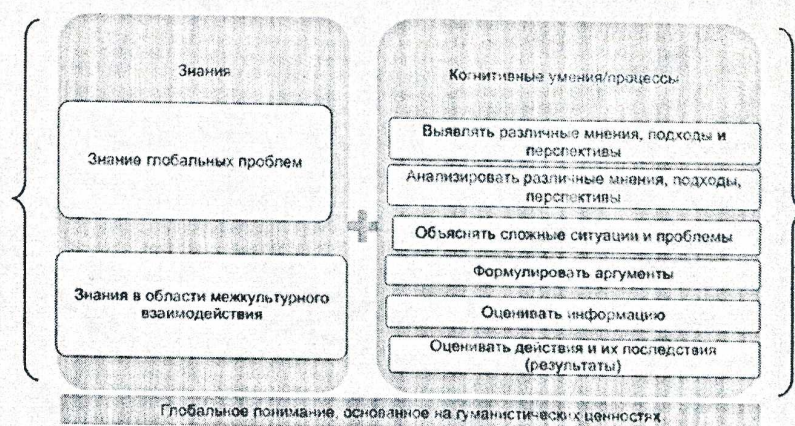
## Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности



**В чем смысл глобальной компетентности? Где и как проявляется направление «глобальные компетенции»?**

- Критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях.
- Осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей.
- Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

## Содержательный и компетентностный аспект заданий по «глобальным компетенциям»



## Особенности заданий для учащихся разных возрастов

5-7-й класс. Локальное как отражение глобального. Отношения доминируют над глобальными проблемами.

- ситуации, связанные с ближайшим социальным окружением (семья, друзья, одноклассники)
- ситуации, связанные с общечеловеческими ценностями, вызывающими эмпатию
- ситуации, характеризующие жизнь и проблемы сверстников

8-9-й класс. Глобальный подход к локальным вопросам. Углубление знаниевой составляющей.

- анализ реальных жизненных ситуаций, отражающих глобальные проблемы
- работа с несколькими источниками информации
- ситуации, в которых невозможна односторонняя оценка перспектив
- задания на причинно-следственные связи

### Комплексное задание «Найдёныш» (практикум). Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

**1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котенка.**

Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал: «В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой». Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?

**2. Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.**

**3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:**

*Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет. Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках! Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!*

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых. Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?

**Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.**

**4. Дайте совет и обоснуйте его.**

Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой. Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение?

- Совет:
- Обоснование:

**5. Выскажите два предположения.**

Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе». Предположите, какой ответ могла дать мама Маши.

- Предположение 1:
- Предположение 2: